



***SZKOLNY PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO-***

***PROFILAKTYCZNY***

***2019/2020***

## **I. Prawna podstawa opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019
- Statut Szkoły Podstawowej nr 19 im. I. Sendlerowej w Kielcach .

## **II. Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 19 im. I. Sendlerowej w Kielcach opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### III. Misja szkoły

Misją szkoły jest:

- stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego poprzez kształcenie umiejętności kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie,
- wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania,
- promowanie wartości prezentowanych przez Patronkę Szkoły, Irenę Sendlerową, takich jak: tolerancja, dobroć, bezinteresowność, poświęcenie, odwaga i umiłowanie drugiego człowieka.
- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. **Absolwent Szkoły Podstawowej nr 19 im. Ireny Sendlerowej w Kielcach** powinien być:

- człowiekiem otwartym i tolerancyjnym,
- wyposażonym w umiejętności kluczowe dla procesu uczenia się przez całe życie, takie jak:
  - porozumiewanie się w języku ojczystym,
  - porozumiewanie się w językach obcych,
  - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
  - kompetencje informatyczne,
  - umiejętności uczenia się,
  - kompetencje społeczne i obywatelskie,
  - inicjatywa i przedsiębiorczość
  - świadomość i ekspresja kulturalna.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 19 im. Ireny Sendlerowej w Kielcach:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

#### **V. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów:**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
  - wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych ,
  - innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły :
- dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych  
 - wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli naszej szkoły ,  
 - obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;  
 - uwagi i spostrzeżenia rodziców zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

#### **VI. Cele ogólne**

Cele ogólne programu zakładają realizację zadań w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- profilaktyka uzależnień
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
- planowanie kształcenia i kariery zawodowej
- promocja zdrowego stylu życia
- aktywność społeczna i wolontariat
- poznawanie kultury kraju i świata - troska o rozwój kulturalny
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów
- szacunek dla środowiska naturalnego
- wdrażanie zasad obowiązujących w szkole, reguł dotyczących kultury słowa i kultury bycia w szkole, w domu, na zajęciach pozalekcyjnych

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **VII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują zespół klasowy;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizują zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem;
- rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- organizują i prowadzą formy pomocy pedagogicznej, dydaktycznej dla uczniów, rodziców;
- podejmują działania profilaktyczno –wychowawcze wynikające z Programu Profilaktyczno- Wychowawczego Szkoły .

#### **4. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- respektują i wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez MZPPP;

#### **5. Pedagog i psycholog szkolny:**

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

#### **7. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

#### **8. Nauczyciele świetlicy:**

- realizują pracę wychowawczą zmierzającą do kształtowania u wychowanków właściwych postaw społeczno-moralnych (odpowiednie zachowanie w szkole, w domu i środowisku lokalnym).
- wspierają rozwój dziecka młodszego na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych.
- wdrażają do samodzielnej pracy umysłowej i udzielają indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
- rozbudzają i rozwijają zainteresowania i zdolności oraz dociekliwości poznawcze uczniów.
- wdrażają uczniów do pożytecznego organizowania sobie czasu wolnego, wyrabianie nawyków kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy.
- propagują reguły komunikacji interpersonalnej oraz kształtują wrażliwość uczuciową uczniów.
- kształtują zdrowy i bezpieczny styl życia, budują motywację do zachowań prozdrowotnych.



## VIII. Zadania

Temat zadania	Obszar działania	Zadanie	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni
Rozwój intelektualny  Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	Nauczyciele  Uczniowie	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów  2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów  3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień  4. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Rozwój doradztwa zawodowego.	-przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy  -przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  - zapoznanie uczniów kl 1-3 z różnymi zawodami, zaproszenie osób będących przedstawicielami różnych grup zawodowych, - zajęcia doradztwa zawodowego na godz. wych klas 4-8, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez doradcę zawodowego	- nauczyciele, - wychowawcy  - nauczyciele, - wychowawcy  - wychowawcy, doradca zawodowy  - wychowawcy, Doradca zawodowy
Rozwój społeczno-kulturalny	Uczniowie	Wdrażanie zasad obowiązujących w szkole, reguł dotyczących kultury słowa i kultury bycia w szkole, w domu, na zajęciach pozalekcyjnych	Stworzenie we współpracy z Samorządem Uczniowskim Szkolnego Kodeksu Ucznia	SU
Rozwój patriotyczno -moralny - wychowanie do wartości i kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.	Uczniowie	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych  Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu  Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,  - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,  - wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,  - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	- nauczyciele, - wychowawcy

Sylwetka patrona.	Nauczyciele	Organizacja w szkolnych uroczystości i konkursów poświęconych osobie patrona.	- uroczystości i konkursy - zorganizowanie pogadanek, projekcji filmów. - wykorzystanie zbiorów biblioteki szkolnej.	- nauczyciele, - wychowawcy
	Uczniowie	Zapoznanie z historią szkoły i sylwetką patrona ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nowoprzyjętych do szkoły		
Rozwój emocjonalny Umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.	Uczniowie	1. Praca z trudnymi emocjami (złość, smutek, lęk). 2. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej, społeczności szkolnej. 3. Kształtowanie empatii. 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 5. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców. 6. Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji	zajęcia w ramach godzin wychowawczych; - warsztaty z pedagogiem, psychologiem - TUS, zajęcia socjoterapeutyczne, trening zastępowania agresji - przeprowadzenie w klasach 5 cyklu spotkań integracyjnych i zajęć prowadzonych przez przedstawicieli MZPPP w celu adaptacji uczniów cudzoziemskich do nowego składu klas - gazetki szkolne dla uczniów. - docenianie mocnych stron i sukcesów uczniów poprzez pochwały na forum klasy i pozytywne wpisy do zeszytu uwag - utworzenie skrzynki zaufania dla uczniów	wychowawcy - pedagog, psycholog
	Rodzice	Uświadamianie rodzicom wpływu emocji dziecka na jego rozwój psychospołeczny.	- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań przez wychowawców, pedagogizacja rodziców na zebraniach i dniach otwartej szkoły z udziałem zaproszonych specjalistów, - gazetka dla rodziców, informacje na stronie internetowej szkoły - Szkoła Dla Rodziców ( dla chętnych rodziców)	
	Nauczyciele	Doskonalenie umiejętności pracy z emocjami ucznia.	- warsztaty, szkolenia dla nauczycieli	- wychowawcy - pedagog, psycholog
Przejawy agresji i przemocy w szkole (psychiczna, fizyczna, słowna, autoagresja).	Uczniowie	1. Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej	- włączanie w tematykę godzin wychowawczych treści z zakresu komunikacji interpersonalnej, poszanowaniu godności	- wychowawcy - pedagog, psycholog - nauczyciele
		2. Uświadomienie konsekwencji stosowania agresji słownej, fizycznej i psychicznej	- tworzenie kontraktów klasowych - wykorzystanie mediów zabaw interakcyjnych w eliminowaniu zachowań agresywnych wśród uczniów - praca indywidualna z uczniem agresywnym	

	3. Tworzenie dziecku poczucia bezpieczeństwa	1. Zajęcia psychoedukacyjne na temat zagrażających zachowań ze strony innych uczniów 2. Prewencyjne spotkania z policjantem:- „odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny” 3. Zaznajamianie dziecka z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole. 4. Działania interwencyjne. 5. Rozmowy wspierające z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem.	-wychowawcy  - nauczyciele - pedagog
	4. Konstrukttywne rozwiązywanie konfliktów i umiejętności podejmowania decyzji.  5. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	1. Godziny wychowawcze o tematyce konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, sposobach radzenia sobie z agresją i metodach mediacji uczniowskich  2. Rozmowy kierowane w sytuacjach konfliktowych. 3. Warsztaty mediacyjne we współpracy z mediatorem sądowym.	- wychowawcy - nauczyciele
	6. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i cudze.	1. Pogadanki w klasach w ramach godziny wychowawczej; 2. Rozmowy interwencyjne.	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog
Rodzice	1. Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne/autoagresywne. 2. Edukowanie rodziców w zakresie właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dziecka. 3. Dostarczanie informacji dotyczących stosowanych w szkole form i metod, pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.	1. Mediowanie z rodzicami w trudnych sprawach dziecka 2. Gazetka dla rodziców dotycząca agresji, komunikacji, asertywności; 3. Spotkanie z psychologiem „Radzenie sobie z ryzykownymi zachowaniami dziecka”.	-- wychowawcy - nauczyciele - pedagog
Nauczyciele	1. Organizacja pracy szkoły.  2. Właściwe reagowanie na przejawy agresji w czasie lekcji, przerw.  3. Wzmacnianie zachowań pozytywnych.	1. Pełnienie dyżurów w trakcie przerw - intensywność dyżurów pełnionych przez nauczycieli, szczególnie w miejscach bardziej odosobnionych, wskazywanych jako mniej bezpieczne, poprzez np. dyżury uczniowskie i częstszą analizę zapisów monitoringu. 2. Punktualne rozpoczynanie zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych 3. Rzetelne wpisywanie uwag pozytywnych wzmacniających pożądane zachowania u uczniów.	- nauczyciele - wychowawcy

Rozwój moralno - społeczny Tolerancja	Uczniowie	1. Kształtowanie postaw tolerancji wobec inności.  2. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	1. Konkurs plastyczny. 2. Pogadanki na godzinach wychowawczych. 3. Pogadanki w klasach prowadzone przez psychologa i pedagoga z MZPPP. 4. Zorganizowanie Dnia bez Przemocy przez SU 5. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny - aktywny udział uczniów w akcjach charytatywnych na terenie szkoły oraz poza nią	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - SU
	Rodzice	1. Uświadamianie rodzicom ich wpływu na kształtowanie postaw tolerancji u dzieci.	1. Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców podczas zebrań.	- wychowawcy
	Nauczyciele	1. Uwrażliwianie uczniów na postawy tolerancyjne. 2. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	1. Rozmowy wychowawcze. 2. Godziny wychowawcze o tematyce związanej z tolerancją.	- wychowawcy - nauczyciele
Zdrowy styl życia.	Uczniowie	1. Uświadamianie uczniom ważności prawidłowych nawyków żywieniowych - zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania ich . 2. Podnoszenie świadomości korzyści płynących z aktywnego stylu życia	1. Pogadanki na godzinach wychowawczych z pielęgniarką szkolną. 2. Godziny wychowawcze przygotowane przez uczniów. 3. Projekt edukacyjny „Jaki wpływ ma odżywianie na rozwój naszego mózgu i kondycję psychiczną?” 4. Dzień zdrowego śniadania.	- wychowawcy - pielęgniarka - uczniowie - SU
Profilaktyka uzależnień		2. Dostarczenie wiedzy uczniom w zakresie niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, nowe środki psychoaktywne, suplementy diety) - konsekwencje dla zdrowia; - konsekwencje szkolne; - konsekwencje prawne.	1. Przeprowadzenie ankiet diagnostycznych na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem środków uzależniających w klasach 5-8. 2. Warsztaty profilaktyczne w klasach 5-8 3. Profilaktyczne pogadanki z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej 4. Profilaktyczne pogadanki pielęgniarki szkolnej 5. Zajęcia na temat asertywnego odmawiania	- pedagog, psycholog - wychowawcy - uczniowie - pielęgniarka

	<p>3. Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa płynące z używania urządzeń audiowizualnych, komputera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwencje dla zdrowia</li> <li>- konsekwencje szkolne</li> </ul> <p>4. Uświadamianie korzystnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.</p>	<p>w ramach godzin wychowawczych</p> <p>6. Organizowanie zajęć dotyczących bezpiecznego Internetu na wszystkich poziomach edukacyjnych</p> <p>7. Organizacja konkursów tematycznych.</p> <p>8. Gazetki klasowe przygotowywane przez uczniów, pogadanki w ramach godzin wychowawczych</p> <p>9. Szkolne zajęcia pozalekcyjne</p> <p>10. Współpraca ze świetlicami środowiskowymi</p> <p>11. Zorganizowanie Festynu Rodzinnego</p>	
Rodzice we współpracy z nauczycielami	<p>1. Uświadamianie , motywowanie do kontroli wyników , postępów w nauce oraz do pracy w domu.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieci uzależnionych od mediów;</li> <li>- dzieci podejmujących próby zażywania środków psychoaktywnych.</li> </ul> <p>3. Dostarczenie rodzicom informacji o przyczynach, skutkach uzależnień oraz instytucjach udzielających pomocy.</p> <p>4. Edukowanie rodziców „Jak spędzać z dzieckiem czas wolny bez komputera i telewizji”.</p> <p>5. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>1. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w trakcie zebrań.</p> <p>2. Gazetka dla rodziców.</p> <p>3. Spotkanie z psychologiem „Radzenie sobie z ryzykownymi zachowaniami dziecka”.</p> <p>4. Gazetki zawierające informacje o instytucjach udzielających pomocy.</p> <p>5. Uświadamianie rodziców podczas zebrań i rozmów indywidualnych</p> <p>6. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p> <p>7. Umieszczanie porad i informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły</p> <p>8. Dyżury psychologa i pedagoga podczas zebrań i dni otwartej szkoły.</p>	- wychowawcy - pedagog, psycholog
Nauczyciele	<p>1. Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców .</p> <p>2. Egzekwowanie zakazu palenia papierosów na terenie szkoły.</p> <p>3. Dostarczenie niezbędnych treści z zakresu uzależnień i ich wpływu na realizowanie obowiązku szkolnego uczniów.</p>	<p>1. Organizacja Dnia Sportu</p> <p>2. Obserwacje uczniów.</p> <p>3. Stosowanie konsekwencji wg WSO.</p> <p>4. Ulotki informacyjne.</p>	- wszyscy pracownicy szkoły

Bezpieczeństwo	Uczniowie	<p>1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z internetu;</li> <li>- zaczepki nieznajomych;</li> <li>- kontakt ze zwierzętami;</li> <li>- chodzenie po zmroku;</li> <li>- niebezpieczeństwa w ruchu drogowym;</li> <li>- w przypadku zagrożeń terrorystycznych</li> <li>- podczas klęsk żywiołowych</li> </ul>	<p>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>2. Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze o sposobach radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>4. Udział w próbnym ewakuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- koordynator ds. bezpieczeństwa</li> <li>- pedagog,</li> <li>psycholog</li> </ul>
	Rodzice we współpracy z nauczycielami	<p>1. Uświadamianie rodzicom niebezpieczeństw zagrażających zdrowiu i życiu ich dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyberprzemoc;</li> <li>- zaczepki nieznajomych;</li> <li>- kontakt ze zwierzętami;</li> <li>- chodzenie po zmroku;</li> <li>- niebezpieczeństwa w ruchu drogowym.</li> </ul>	<p>1. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań poprzez pogadanki, krótkie szkolenia, porady</p> <p>2. Rozmowy interwencyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog,</li> <li>psycholog</li> </ul>
	Nauczyciele	1. Zwracanie uwagi uczniom na zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	<p>1. Rozmowy wychowawcze.</p> <p>2. Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
	Uczniowie	<p>1. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci młodszych z trudnościami edukacyjnymi.</p> <p>2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami dydaktycznymi,</p>	<p>1. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną</p> <p>2. Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Pomoc uczniom w ramach Programu „Akademia Przyszłości”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog,</li> <li>psycholog</li> <li>- specjaliści</li> </ul>
	Rodzice we współpracy z nauczycielami	1. Uświadamianie i motywowanie rodziców do kontroli i pomocy dziecku w domu.	1. Współpraca rodziców ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
	Nauczyciele	1. Bieżąca diagnoza uczniów w zakresie potrzeb i braków.	<p>1. Obserwacja.</p> <p>2. Analiza wyników w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>
Wyrównywanie szans edukacyjnych				

## **IX. Sposób monitorowania i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i innych dokumentach szkolnych. Oprócz tego gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

**Opracował Zespół**