



SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-

PROFILAKTYCZNY

2020/2021

I. Prawna podstawa opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021
- Statut Szkoły Podstawowej nr 19 im. I. Sendlerowej w Kielcach .

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 19 im. I. Sendlerowej w Kielcach opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest:

- stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego poprzez kształcenie umiejętności kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie,
- wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania,
- promowanie wartości prezentowanych przez Patronkę Szkoły, Irenę Sendlerową, takich jak: tolerancja, dobroć, bezinteresowność, poświęcenie, odwaga i umiłowanie drugiego człowieka.
- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. **Absolwent Szkoły Podstawowej nr 19 im. Ireny Sendlerowej w Kielcach** powinien być:

- człowiekiem otwartym i tolerancyjnym,
- wyposażonym w umiejętności kluczowe dla procesu uczenia się przez całe życie, takie jak:
 - porozumiewanie się w języku ojczystym,
 - porozumiewanie się w językach obcych,
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
 - kompetencje informatyczne,
 - umiejętności uczenia się,
 - kompetencje społeczne i obywatelskie,
 - inicjatywa i przedsiębiorczość
 - świadomość i ekspresja kulturalna.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 19 im. Ireny Sendlerowej w Kielcach:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

V. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych ,
 - innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły :
- dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych
- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli naszej szkoły ,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
- uwagi i spostrzeżenia rodziców zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

VI. Cele ogólne

Cele ogólne programu zakładają realizację zadań w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły - wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- kształcenie oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wykorzystanie w procesie edukacyjnym narzędzi, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- rozwijanie kreatywności, innowacyjności i kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- profilaktyka uzależnień
- dbałość o zdrowie i higienę - znajomość zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, oraz chorobą COVID-19, stosowanie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę
- promocja zdrowego stylu życia
- planowanie kształcenia i kariery zawodowej
- aktywność społeczna i wolontariat
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie i higienę.
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- umiejętność korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują zespół klasowy;

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizują zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem;
- rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- organizują i prowadzą formy pomocy pedagogicznej, dydaktycznej dla uczniów, rodziców;
- podejmują działania profilaktyczno –wychowawcze wynikające z Programu Profilaktyczno- Wychowawczego Szkoły .

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- respektują i wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez MZPPP;

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

8. Nauczyciele świetlicy:

- realizują pracę wychowawczą zmierzającą do kształtowania u wychowanków właściwych postaw społeczno-moralnych (odpowiednie zachowanie w szkole, w domu i środowisku lokalnym).
- wspierają rozwój dziecka młodszego na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych.
- wdrażają do samodzielnej pracy umysłowej i udzielają indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
- rozbudzają i rozwijają zainteresowania i zdolności oraz dociekliwości poznawcze uczniów.
- wdrażają uczniów do pożytecznego organizowania sobie czasu wolnego, wyrabianie nawyków kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy.
- propagują reguły komunikacji interpersonalnej oraz kształtują wrażliwość uczuciową uczniów.
- kształtują zdrowy i bezpieczny styl życia, budują motywację do zachowań prozdrowotnych.

VIII. Zadania

Temat zadania	Obszar działania	Zadanie	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni
Rozwój intelektualny Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów	Nauczyciele Uczniowie	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów 2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów 3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień 4. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Rozwój doradztwa zawodowego.	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy 2. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, - konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. * 3. Zapoznanie uczniów kl 1-3 z różnymi zawodami, zaproszenie osób będących przedstawicielami różnych grup zawodowych,* 4. Zajęcia doradztwa zawodowego na godz. wych klas 4-8, 5. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez doradcę zawodowego	- nauczyciele, - wychowawcy - nauczyciele, - wychowawcy - wychowawcy, doradca zawodowy - wychowawcy, Doradca zawodowy
Rozwój społeczno-kulturalny	Uczniowie	Wdrażanie zasad obowiązujących w szkole, reguł dotyczących kultury słowa i kultury bycia w szkole, w domu, na zajęciach pozalekcyjnych Uświadomienie konieczności poznania i przestrzegania zasad dobrego wychowania oraz wskazania korzyści, jakie z tego płyną.	1. Uaktualnienie we współpracy z Samorządem Uczniowskim Szkolnego Kodeksu Ucznia 2. Opracowanie na godzinach wychowawczych zasad „Savoir vivre na co dzień”.	SU wychowawcy
Rozwój patriotyczno - moralny - Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem	Uczniowie	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	1. Organizowanie uroczystości szkolnych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, 2. Organizowanie wycieczek* edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, 3. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, 4. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	- nauczyciele, - wychowawcy

ceremoniału szkolnego				
Sylwetka patrona.	Nauczyciele	Organizacja w szkolnych uroczystości i konkursów poświęconych osobie patrona.	1. Uroczystości i konkursy na poziomie klas - zorganizowanie pogadanek, projekcji filmów. - wykorzystanie zbiorów biblioteki szkolnej.	- nauczyciele, - wychowawcy
	Uczniowie	Zapoznanie z historią szkoły i sylwetką patrona ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nowoprzyjętych do szkoły		
Rozwój emocjonalny Umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.	Uczniowie	1. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej, społeczności szkolnej. 2. Pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków 2. Praca z trudnymi emocjami (złość, smutek, lęk). 3. Kształtowanie empatii. 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 5. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców. 6. Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji	1. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych; - warsztaty z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 2. Zajęcia integracyjne dla klas 1 prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego, wychowawcę, 3. TUS, zajęcia socjoterapeutyczne, trening zastępowania agresji 4. Docenianie mocnych stron i sukcesów uczniów poprzez pochwały na forum klasy i pozytywne wpisy do zeszytu uwag 5. Kontynuacja funkcjonowania skrzynki zaufania dla uczniów 6. Zajęcia na temat asertywnego odmawiania w ramach godzin wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele - pedagog, psycholog
	Rodzice	Uświadamianie rodzicom wpływu emocji dziecka na jego rozwój psychospołeczny.	1. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań przez wychowawców, pedagogizacja rodziców na zebraniach i dniach otwartej szkoły z udziałem zaproszonych specjalistów,* 2. Gazetka dla rodziców, informacje psychologa i pedagoga szkolnego na stronie internetowej szkoły 3. Prowadzenie strony „Psycholog i pedagog SP 19” na facebooku - wsparcie i pomoc psychologiczno- pedagogiczną ,materiały psychoedukacyjne oraz porady i informacje, dobre praktyki 4. Szkoła Dla Rodziców (dla chętnych rodziców)*	- wychowawcy - pedagog, psycholog
	Nauczyciele	Doskonalenie umiejętności pracy z emocjami ucznia.	Warsztaty* , szkolenia dla nauczycieli	

Przejawy agresji i przemocy w szkole (psychiczna, fizyczna, słowna, autoagresja).	Uczniowie	1. Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej	1. Włączanie w tematykę godzin wychowawczych treści z zakresu komunikacji interpersonalnej, poszanowaniu godności: <ul style="list-style-type: none"> ▪ utrzymywanie więzi rodzinnych, koleżeńskich i przyjacielskich ▪ udzielanie informacji zwrotnych, pozytywnych i negatywnych ▪ kultura wypowiedzi ▪ pomaganie i dzielenie się z innymi – postawa altruistyczna 	-wychowawcy -pedagog, psycholog -nauczyciele
		2. Uświadomienie konsekwencji stosowania agresji słownej, fizycznej i psychicznej	1. Tworzenie kontraktów klasowych 2. Wykorzystanie scenek, dramy i zabaw interakcyjnych w eliminowaniu zachowań agresywnych wśród uczniów 3. Praca indywidualna z uczniem agresywnym 4. Prewencyjne spotkania z policjantem:- „Odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny”*	
		3. Tworzenie dziecku poczucia bezpieczeństwa	1. Zaznajamianie dziecka z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole ze szczególnym uwzględnieniem czasu pandemii . 2. Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe w szczególności w/po nauczaniu zdalnym. 2. Rozmowy wspierające z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Realizacja zajęć dla klas 4-8 „ Stres jest ok”	-wychowawcy -nauczyciele -pedagog -psycholog
		4. Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji,	1. Godziny wychowawcze o tematyce konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, sposobach radzenia sobie z agresją i metodach mediacji uczniowskich. 2. Rozmowy kierowane w sytuacjach konfliktowych. 3. Warsztaty mediacyjne we współpracy z mediatorem sądowym.*	-wychowawcy -nauczyciele
		6. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i cudze.	1. Pogadanki w klasach w ramach godziny wychowawczej; 2. Rozmowy interwencyjne.	-wychowawcy -nauczyciele -pedagog -psycholog
	Rodzice	1. Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne/autoagresywne. 2. Edukowanie rodziców w zakresie	1. Mediowanie z rodzicami w trudnych sprawach dziecka 2. Gazetka dla rodziców dotycząca agresji, komunikacji, asertywności; ** 3. Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym -	-wychowawcy -nauczyciele -pedagog, psycholog

		właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dziecka.	dostarczanie informacji dotyczących stosowanych w szkole form i metod, pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.	
	Nauczyciele	1. Właściwe reagowanie na przejawy agresji w czasie lekcji, przerw. 3. Wzmacnianie zachowań pozytywnych.	1. Pełnienie dyżurów w trakcie przerw - intensywność dyżurów pełnionych przez nauczycieli, szczególnie w miejscach bardziej odosobnionych, wskazywanych jako mniej bezpieczne analizę zapisów monitoringu. 2. Rzetelne wpisywanie uwag pozytywnych wzmacniających pożądane zachowania u uczniów.	- nauczyciele - wychowawcy
Rozwój moralno - społeczny Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów.	Uczniowie	1.Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole. 2.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	1.Szkolny konkurs plastyczny. 2.Pogadanki na godzinach wychowawczych. 3.Pogadanki w klasach prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego. 4.Zorganizowanie Dnia bez Przemocy przez SU. 5. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny - aktywny udział uczniów w akcjach charytatywnych na terenie szkoły oraz poza nią.*	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - SU -psycholog
	Rodzice	1. Uświadamianie rodzicom ich wpływu na kształtowanie postaw tolerancji u dzieci.	1.Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców podczas zebrań.	- wychowawcy
	Nauczyciele	1. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. 2. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	1. Rozmowy wychowawcze. 2.Godziny wychowawcze o tematyce związanej z tolerancją. 3. Promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych .	- wychowawcy -nauczyciele
Zdrowy styl życia.	Uczniowie	1Podnoszenie świadomości korzyści płynących z aktywnego stylu życia propagowanie zdrowego stylu życia; 2. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie; 3.Uświadamianie uczniom ważności prawidłowych nawyków żywieniowych - zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania ich .	1. Pogadanki na godzinach wychowawczych z pielęgniarką szkolną. 2. Udział w programach promujących zdrowy tryb życia 3.Dzień zdrowego śniadania. 4. Upowszechnianie informacji o korzyściach płynących ze spożywania owoców, warzyw, mleka i ich przetworów poprzez przygotowanie prezentacji oraz gazetek.	- wychowawcy -pielęgniarka - uczniowie - SU

Profilaktyka uzależnień		- propagowanie zdrowego odżywiania się, - dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia),		
		2. Dostarczenie wiedzy uczniom w zakresie niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, nowe środki psychoaktywne, suplementy diety)	1. Przeprowadzenie ankiet diagnostycznych na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem środków uzależniających w klasach 5-8. 2. Warsztaty profilaktyczne w klasach 5-8 3. Profilaktyczne pogadanki z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej* 4. Profilaktyczne pogadanki pielęgniarki szkolnej 5. Zajęcia na temat asertywnego odmawiania w ramach godzin wychowawczych 6. Organizowanie zajęć dotyczących bezpiecznego Internetu na wszystkich poziomach edukacyjnych 7. Organizacja szkolnych konkursów tematycznych. 8. Gazetki klasowe przygotowywane przez uczniów, pogadanki w ramach godzin wychowawczych 9. Szkolne zajęcia pozalekcyjne 10. Współpraca ze świetlicami środowiskowymi 11. Zorganizowanie Festynu Rodzinnego*.	- pedagog, psycholog - wychowawcy - uczniowie - pielęgniarka
		3. Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa płynące z używania urządzeń audiowizualnych, komputera: zrozumienie zagrożenia wynikającego z długotrwałego oglądania telewizji oraz pracy i zabawy przy komputerze 4. Uświadamianie korzystnych sposobów spędzania wolnego czasu. 5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.		
Rodzice we współpracy z nauczycielami		1. Motywowanie do kontroli wyników , postępów w nauce oraz do pracy w domu. 2. Współpraca z rodzicami : - dzieci uzależnionych od mediów; - dzieci podejmujących próby zażywania środków psychoaktywnych. 3. Dostarczenie rodzicom informacji o przyczynach, skutkach uzależnień oraz instytucjach udzielających pomocy. 4. Edukowanie rodziców „Jak spędzać z dzieckiem czas wolny bez komputera i telewizji”. 5. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	1. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w trakcie zebrań.* 1. Gazetka dla rodziców*. 2. Spotkanie z psychologiem „Radzenie sobie z trudnymi zachowaniami dziecka”. 3. Informacje o instytucjach udzielających pomocy- strona internetowa szkoły, facebook, e-dziennik. 4. Dyżury psychologa i pedagoga podczas zebrań i dni otwartej szkoły online i gabinetu.	- wychowawcy - pedagog - psycholog

	Nauczyciele	<p>1. Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.</p> <p>2. Egzekwowanie zakazu palenia papierosów na terenie szkoły.</p> <p>3. Dostarczenie niezbędnych treści z zakresu uzależnień i ich wpływu na realizowanie obowiązku szkolnego uczniów.</p>	<p>1. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych (zainteresowanie sportami i czynne uprawianie dowolnej dyscypliny)</p> <p>3. Stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych- organizacja Dnia Sportu</p> <p>4. Stosowanie konsekwencji wg WSO.</p> <p>5. Ulotki informacyjne.**</p>	- wszyscy pracownicy szkoły
Bezpieczeństwo	Uczniowie	<p>1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo w czasie pandemii; - zaczepki nieznajomych; - kontakt ze zwierzętami; - chodzenie po zmroku; - niebezpieczeństwa w ruchu drogowym; - w przypadku zagrożeń terrorystycznych - podczas klęsk żywiołowych 	<p>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>2. Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej*.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze o sposobach radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia, funkcjonowania w związku z zapobieganiem i przeciwdziałaniem Covid 19.</p> <p>4. Udział w próbnym ewakuacjach*.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>- pedagog,</p> <p>psycholog</p>
	Rodzice we współpracy z nauczycielami	<p>1. Uświadamianie rodzicom niebezpieczeństw zagrażających zdrowiu i życiu ich dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo w czasie pandemii; - cyberprzemoc; - zaczepki nieznajomych; - kontakt ze zwierzętami; - chodzenie po zmroku; - niebezpieczeństwa w ruchu drogowym. 	<p>1. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań poprzez pogadanki, krótkie szkolenia, porady poprzez e-porady, e-konsultacje, indywidualną opiekę psychologa poprzez komunikatory.</p> <p>2. Rozmowy interwencyjne.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog,</p> <p>psycholog</p>
	Nauczyciele	<p>1. Zwracanie uwagi uczniom na zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą także w czasie trwania pandemii.</p> <p>2. Szczególna dbałość o zdrowie i higienę – przekazanie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym grypy i choroby COVID-19</p>	<p>1. Rozmowy wychowawcze.</p> <p>2. Pogadanki na godzinach wychowawczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, chorobą COVID-19 - znajomość profilaktyki grypy i choroby COVID-19 przez propagowanie właściwych zachowań 	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p>
	Uczniowie	<p>1. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci młodszych z trudnościami edukacyjnymi.</p> <p>2. Wyrównywanie szans edukacyjnych</p>	<p>1. Objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną</p> <p>2. Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog,</p>
Wyrównywanie szans edukacyjnych				

	uczniów z trudnościami dydaktycznymi,	3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Pomoc uczniom w ramach Programu „Akademia Przyszłości”**.	psycholog specjaliści
Rodzice we współpracy z nauczycielami	1. Uświadamianie i motywowanie rodziców do kontroli i pomocy dziecku w domu.	1. Współpraca rodziców ze szkołą.	- wychowawcy - nauczyciele
Nauczyciele	1. Bieżąca diagnoza uczniów w zakresie potrzeb i braków.	1. Obserwacja. 2. Analiza wyników w nauce.	- nauczyciele - wychowawcy

*- zadania nierealizowane w czasie w czasie pandemii

** - zadania realizowane online w czasie epidemii

IX. Sposób monitorowania i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i innych dokumentach szkolnych. Oprócz tego gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Opracował Zespół