

**Szkolny Program
Wychowawczo-
Profilaktyczny**

rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej nr 19 im. Ireny Sendlerowej w Kielcach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
- Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 19 im. Ireny Sendlerowej w Kielcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym ,
- wyników ewaluacji ,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów .

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- jest otwarty, potrafi uważnie słuchać, współpracować w grupie, zna swą wartość i swoje prawa, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych,
- jest uczciwy, mówi prawdę i szanuje cudzą własność,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

- jest świadomy konieczności prowadzenia zdrowego stylu życia i dysponuje wiedzą w tym zakresie,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych), zna adaptacyjne strategie regulowania własnych emocji;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest wrażliwy na drugiego człowieka, życzliwy, koleżeński, wykazuje się empatią, udziela pomocy w trudnych sytuacjach, potrafi bezinteresownie działać na rzecz innych,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych , w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, ze szczególnym uwzględnieniem kultury europejskiej, łacińskiej i antycznej,
- 8) przygotowanie do podejmowania właściwych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof lub wypadków zagrażających życiu lub zdrowiu.
- 9) stworzenie systemu wsparcia dzieci cudzoziemskich, mającego na celu ich adaptację w środowisku klasowym i szkolnym przez organizację zajęć dodatkowych z języka polskiego, samopomoc koleżeńską, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,
- 10) podejmowanie działań w zakresie ochrony zdrowia psychicznego i terapii zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, w tym profilaktyki depresji
- 11) kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu poprzez uświadamianie o odpowiedzialności karnej nieletnich, dotyczącej wykorzystania internetu do szykanowania i i ośmieszania innych osób
- 12) rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez wykorzystywanie na zajęciach przedmiotowych, wychowawczych i w edukacji wczesnoszkolnej pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- 13) wdrażanie uczniów do samopomocy koleżeńskiej na wszystkich poziomach nauczania.
- 14) podejmowanie działań zmierzających do rozwijania zainteresowań
- 15) rozwijanie u uczniów umiejętności kreatywnego wykorzystania czasu wolnego i przeciwdziałania zachowaniom agresywnym

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji oraz kompetencji społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji oraz innych zaburzeń psychicznych u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, szczególnie minimalizowanie ryzyka doświadczenia zaburzeń depresyjnych i lękowych,
- integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie kształcenia zawodowego
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Zadania profilaktyczne programu to:

- diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży
- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznanie problemów uczniów cudzoziemskich, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, wdrożenie procedury postępowania w przypadku niekontrolowanej agresji
- zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom związanym z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, kształtowanie tożsamości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- podnoszenie jakości kształcenia wszystkich uczniów, wspieranie rozwoju osobowego każdego dziecka, wzmocnianie potencjału rodziny
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także ochroną małoletnich
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem zasadami wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami –
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny:

- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- Dbają o budowanie u dzieci i młodzieży pozytywnej samooceny, gotowości do akceptacji zmian zachodzących w ciele związanych z rozwojem fizycznym oraz postawy samoakceptacji.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w życiu klasy i szkoły
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, poprzez uczestnictwo w wywiadówkach i indywidualnych spotkaniach z nauczycielami
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- propaguje zdrowy tryb życia i dbają o środowisko,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ, IMPREZ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- sprzątanie świata
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- ślubowanie klas pierwszych,
- pasowanie na świetliczaka,
- Dzień języków obcych-
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Światowy dzień Życzliwości i Pozdrowień
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Dzień Obrony Praw Dziecka,
- Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych
- Dzień wolontariusza
- mikołajki klasowe,
- Kiermasz świąteczny,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- szkolny wieczór kolęd,
- szkolne walentynki,
- Światowy Dzień Depresji

- Dzień Kobiet
- Dzień otwarty szkoły dla przedszkoli,
- Dzień bezpiecznego internetu
- tydzień kultury języka polskiego,
- Festiwal Nauki,
- Światowy Dzień Autyzmu,
- Dzień zdrowia i profilaktyki
- Dzień Ziemi,
- Światowy Dzień Książki- kiermasz używanych książek,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Matki,
- Tydzień pisania listów
- Dzień czytania - Cała Polska Czyta Dzieciom,
- Festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów

3. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się

Obszar rozwoju społecznego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Umocnienie relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
3. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV.
4. Integracja kulturowa uczniów cudzoziemskich i polskich.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
6. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
7. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo,
8. Edukacja prorodzinna - pokazanie wartości rodziny w życiu człowieka.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Podniesienie poziomu aktywności fizycznej dziecka i obserwacja jego zachowań żywieniowych.
3. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
4. Angażowanie rodziców do współuczestniczenia w czynnym wypoczynku dzieci.
5. Utrzymanie i rozwijanie dziecięcego entuzjazmu do bycia aktywnym.
6. Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością w społeczności szkolnej.

7. Wskazanie roli aktywności fizycznej w budowaniu pozytywnej samooceny, samodyscypliny oraz umiejętności nawiązywania relacji społecznych.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego – wiedza, postawy i zachowania
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, świadomości swoich mocnych stron.
3. Zdobycie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, myśli i ich wpływu na zachowanie. Rozwinięcie umiejętności regulowania emocji.
4. Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych,
5. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego. Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.
6. Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Wskazywanie przykładów postępowania opartego na wartościach etycznych i moralnych
2. Wspieranie uczniów w tworzeniu własnego systemu wartości
3. Propagowanie przykładów postaw zgodnych z zasadami moralnymi, wzorców do naśladowania, osób znaczących, autorytetów moralnych
4. Krzewienie postaw patriotycznych i przynależności do wspólnoty szkolnej
5. Wskazywanie przykładów postępowania opartego na wartościach społecznych, kulturowych, obyczajowych
6. Dostrzeganie wpływu tradycji, historii i kultury narodowej na życie człowieka
7. Uczenie poszanowania dla symboli narodowych, języka ojczystego, narodowego dziedzictwa kulturowego i kształtowanie świadomości

8. Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym krzewienie kultury języka łacińskiego.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	IX-X 2023
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Realizacja zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Stosowanie w codziennej praktyce oceniania kształtującego w celu wzmacniania motywacji, podkreślanie mocnych stron ucznia.</p> <p>Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu pozyskanego w ramach programu „Laboratoria przyszłości</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy światlicy.</p> <p>Nauczyciel techniki,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p>

		Realizacja w klasach 1-3 innowacji <i>POMOSTY</i> , której celem jest popularyzowanie matematyki wśród uczniów oraz wyposażenie ich w umiejętność wykorzystywania wiedzy matematycznej w praktyce.	nauczyciele Grażyna Jamioł, Ewa Kryniewska, Agnieszka Parkita, Urszula Piasecka, Dominika Rachuna, Beata Tomala	Cały rok szkolny
	Budowanie poczucie własnej wartości poprzez docenianie talentów i zdolności uczniów	Szkolny festiwal twórczości artystycznej Przeprowadzenie <i>dnia talentu w szkole</i> - uczniowie będą mogli zaprezentować swoje talenty, np. muzyczne, taneczne, gimnastyczne, plastyczne, fotograficzne.	SU, wychowawcy,	Zgodnie z harmonogramem SU
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego	Wychowawcy pedagog i psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,	Realizacja innowacji w klasach 1-3 <i>CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki</i> ” - międzynarodowy projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa w roku szkolnym 2023/2024, pod kryptonimem „NA TROPACH DOBROCZYNNOCI”	Grażyna Jamioł, Ewa Kryniewska, Agnieszka Parkita, Urszula Piasecka, Dominika Rachuna, Beata Tomala	
	Współpraca z rodzicami	Przekazanie rodzicom podstawowych informacji na temat sposobów planowania i gospodarowania czasem wolnym (spotkania z rodzicami, folder informacyjny na stronie szkoły, facebooku „Psycholog i pedagog SP 19”) Wdrożenie procedur związanych z realizacją zadań	Wychowawcy, kierownik świetlicy, psycholog i pedagog szkolny	IX-X 2023

		wynikających z ustawy o ochronie małoletnich		
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu jej praw i godności, uwrażliwianie na potrzeby osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji grupy, przeciwstawiania się naruszaniu najważniejszych wartości.</p> <p>Kształtowanie myślenia wartościującego: wsparcie w tworzeniu właściwej hierarchii wartości, rozwijanie wrażliwości moralnej, poznawanie uniwersalnych wartości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, uświadamianie znaczenia samokontroli, podkreślanie znaczenia kultury słowa i ubioru.</p>	<p>Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu, zachęcanie uczniów do udziału w działalności charytatywnej: zbiórkach dla potrzebujących uczniów naszej szkoły, WOŚP, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce wolontariatu, wyjścia do Domu Pomocy Społecznej.</p> <p>Zajęcia: „Jak odmawiać”, warsztaty asertywności, „Uzależnieniom mówię nie”.</p> <p>Dyskusje na godzinach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych, poświęcone wartościom- lekcje religii, etyki i wdż,</p> <p>Zajęcia na temat znajomości zasad dobrego zachowania: savoir vivre w domu i szkole,</p> <p>Przypominanie zasad kulturalnego zachowania, tworzenie zasad pracy na lekcji, klasowych kontraktów,</p>	<p>Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele świetlicy szkolnej</p> <p>wychowawcy.</p> <p>SU</p>	Cały rok szkolny

		propagowanie zasad kulturalnego zachowania poprzez gazetki, przypomnienie regulaminów szkolnych,		
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu Akcja "Cześć ich pamięci!" Oddanie hołdu żołnierzom/ partyzantom. Sprzątanie opuszczonych grobów.	nauczyciele światlicy szkolnej Nauczyciele. Wychowawcy	Cały rok szkolny Październik/ Listopad
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Realizacja w klasach 4a, 4b, 5b innowacji <i>Wirtualne podróże</i> , której celem jest poszerzenie wiedzy o Polsce, regionie Świętokrzyskim i świecie w rozumieniu geograficznym, przyrodniczym, społecznym i kulturowym Wycieczki regionalne, tematyczne lekcje wychowawcze.	Aleksandra Spurek, Joanna Wielicka, Iwona Masternak Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce innych narodowości, zajęcia/ warsztaty w Muzeum Dialogu Kultur Wystawa prac dzieci "Unia Europejska w oczach dzieci."	nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele historii Nauczyciele światlicy szkolnej.	Cały rok szkolny V 2024r.

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Organizacja Dnia Praw Człowieka i Dnia Obrony Praw Dziecka – uczniowie klas 7 i 8 prowadzą lekcje wychowawcze o wyżej wymienionej tematyce, w klasach 4-6 . Warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog i psycholog szkolny wychowawcy klas	XI 2023 Cały rok szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, pielęgniarkę szkolną	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy klas , pielęgniarka szkolna	VI 2024 Cały rok szkolny
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	Cały rok szkolny

	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p> <p>Uczenie zasad demokracji (udział uczniów w procesie planowania pracy klasy).</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>Zgodnie z planem SU</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>Przeprowadzenie międzyklasowych inscenizacji na temat znajomości i stosowania zasad dobrego zachowania na co dzień w stosunku do osób starszych, dorosłych, rówieśników... klasy starsze dla młodszych – apel szkolny.</p> <p>Wykonanie plakatu, którego tematem przewodnim będzie „<i>Mój wygląd świadczy o mnie</i>”.</p>	<p>Wychowawcy, SU</p> <p>psycholog i pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele świetlicy szkolnej</p>	<p>pierwsze półrocze</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień ziemi - Sprzątanie świata - Dzień czystego powietrza - Godzina dla Ziemi - Rady na odpady – recykling. <p>Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego</p>	<p>Nauczyciele biologii, chemii, geografii, przyrody, nauczyciele świetlicy szkolnej, wychowawcy klas.</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>rozwoju i motywowanie do działań na rzecz środowiska poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w konkursach przyrodniczo – ekologicznych , - Udział w projektach edukacyjnych - segregację odpadów w szkole, - zbiórkę surowców wtórnych : elektrośmieci, zakrętek, makulatury. <p>Uświadomienie pozytywnego wpływu kontaktu z przyrodą w kontekście samopoczucia i zdrowia psychicznego poprzez;</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie rajdów szkolnych, - wycieczek do parków narodowych, rezerwatów przyrody - zajęć na ścieżkach edukacyjnych. 		
	Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo	<p>Realizacja innowacji dla uczniów ze SPE w klasach 6-8 <i>Doświadczenie przez eksperymentowanie czyli jak wspierać dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?</i></p> <p>Zorganizowanie konkursu plastycznego “ Autyzm poznaję, rozumiem, wspieram” przy obchodach Światowego Dnia Autyzmu</p>	Aneta Bima, Magdalena Segieta	I semestr Kwiecień
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego

	<p>Podejmowanie działań zmierzających do integracji grupy klasowej</p> <p>Integracja kulturowa uczniów cudzoziemskich i polskich.</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV</p> <p>Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach z uczniami cudzoziemskimi.</p>	<p>Wychowawcy, Psycholog i pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych</p>
	<p>Rozwijanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli umiejętności współżycia społecznego (wolontariat).</p>	<p>Przeprowadzenie szkolnej ankiety uczniowskiej w celu zebrania informacji: "Co to jest wolontariat? Czy warto pomagać innym?"</p> <p>Propozycje uczniów, jak można pomóc innym?</p> <p>Przygotowanie i przeprowadzenie akcji charytatywnych w środowisku lokalnym na rzecz potrzebujących.</p> <p>Przeprowadzenie szkolnego konkursu plastycznego – wykonanie plakatu nt. "Pomaganie jest fajne".</p> <p>Włączenie się w akcję „Cała Polska czyta dzieciom” - nawiązanie współpracy z przedszkolem i zorganizowanie systematycznych spotkań uczniów z dziećmi w celu czytania im książek (klasy I-III i świetlica).</p> <p>„Doceniam to co mam i chcę pomagać innym” - przeprowadzenie pogadank w klasach przez wychowawców na temat ubóstwa, empatii, postaw altruistycznych, zwracając uwagę na rolę wolontariatu i chęć pomagania.</p> <p>Zaangażowanie szkoły i uczniów w akcje charytatywne - zbiórka przyborów szkolnych, papierniczych, gier planszowych, puzzli dla dzieci potrzebujących, np.z domu dziecka, ochronki czy świetlicy środowiskowej.</p>	<p>Zespół ds. Szkolnego wolontariatu</p> <p>Nauczyciele plastyki, zespół ds. Wolontariatu</p> <p>Bibliotekarze, nauczyciele świetlicy szkolnej</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		Realizacja działania „Paczka dla seniora”, nawiązanie współpracy z Domem Pomocy Społecznej im. Jana Pawła II (ul. Jagiellońska) - zorganizowanie występów artystycznych uczniów z okazji świąt okolicznościowych.		Cały rok
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i konstruktywnego wyrażania emocji swoich i innych osób	Zajęcia warsztatowe z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> a. Rozpoznawania stanów emocjonalnych b. Nauki odczytywania informacji niesionych przez doświadczane emocje c. Wpływu emocji na zachowanie d. Konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami Realizacja innowacji w klasie 7b: <i>Ja i moja klasa</i> - doskonalenie kompetencji społeczno-emocjonalnych w grupie rówieśniczej.	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym Agnieszka Kowalczyk, Agnieszka Dąbrowska	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształtowanie umiejętności rozumienia siebie samego	1. Zajęcia warsztatowe z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> a. Poczucia własnej wartości b. Własnych mocnych i słabych stron 2. Rozmowy indywidualne z uczniami, nakierowane na rozbudzanie ciekawości samym sobą	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Lekcje wychowawcze o agresji i jej unikaniu Zajęcia profilaktyczne, z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> a. Budowania relacji bez przemocy b. Stosowania konstruktywnych form komunikacji c. Mediacji i sztuk kompromisu 	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Cały rok szkolny

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	<p>Diagnoza kondycji psychicznej uczennic i uczniów</p>	<p>Obserwacja uczniów pod kątem ewentualnych niepokojących symptomów z zakresu zdrowia psychicznego. Dalsza specjalistyczna pogłębiona diagnoza psychologiczna - według potrzeb. Szczególne uwzględnienie potrzeb osób z niepełnosprawnością oraz osób o innej narodowości.</p> <p>Bieżąca obserwacja nauczycielska sytuacji uczniów i reagowanie w przypadku pojawiających się trudności. W miarę potrzeb, rozpoczęcie współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>Współpraca z zewnętrznymi instytucjami pomocowymi z zakresu wsparcia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (np. MZPPP; ŚCPiE, Stowarzyszenie "Nadzieja Rodzinie" oraz z poradniami zdrowia psychicznego.)</p>	<p>Wychowawcy klas i pozostali nauczyciele przedmiotowi; pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem</p> <p>Psychoedukacja rodziców ucznia (m.in. co do obserwowanych objawów, możliwości terapeutycznych, sieci instytucji pomocowych, sposobów wspierania dziecka w warunkach domowych)</p> <p>Konsultacje dla nauczycieli pod kątem specyfiki kontaktu z uczniem z depresją (możliwości udzielanego wsparcia, dostosowywanie warunków nauki do stanu psychicznego ucznia)</p>	<p>Wychowawca, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Wychowawca, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>

	<p>Szerzenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresorami</p>	<p>Psychoedukacja społeczności szkolnej</p> <ol style="list-style-type: none"> a. realizacja innowacji pedagogicznej - Profilaktyka zdrowia psychicznego - „Zdrowie w głowie – w świecie emocji”, b. Materiały dla uczniów, rodziców, nauczycieli rozsyłane poprzez e-dziennik / udostępniane na stronie internetowej szkoły oraz Facebooku c. Gazetka szkolna d. Spotkania warsztatowe dla rodziców i nauczycieli (w formie stacjonarnej lub online – webinary) <p>Obchody Dni związanych ze zdrowiem psychicznym</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Międzynarodowy Dzień Kropki – 15.09 b. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – 10.10 c. Międzynarodowy Dzień Tolerancji – 16.11 d. Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Przemocy wobec Dzieci – 19.11 e. Dzień Pozytywnego Myślenia - 02.02 f. Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją - 23.03 g. Dzień Kolorowej Skarpetki – 21.03 h. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – 02.04 i. Światowy Dzień Zdrowia – 07.04 j. Międzynarodowy Dzień Telefonów Zaufania dla Dzieci – 17.05 <p>Zajęcia relaksacyjne dla poszczególnych uczniów i klas, Zajęcia warsztatowe, obejmujące:</p>	<p>Pedagog i psycholog szkolny we współpracy z wychowawcami klas i nauczyciele świetlicy szkolnej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	-------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> a. Asertywność b. Konstrukttywne radzenie sobie ze stresem c. Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy d. Budowanie nawyków kształtowania dobrego nastroju e. Budowanie sieci wsparcia (dorośli, rówieśnicy, instytucje pomocowe) - kiedy i gdzie zgłosić się o pomoc 		
	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>Klasowe obchody świąt i ważnych wydarzeń (np. Wigilia klasowa, urodziny uczniów, dzień chłopaka, dzień kobiet)</p> <p>Inicjowanie okazji do rozmów z uczniami (uczeń - nauczyciel oraz uczeń - uczeń) na neutralne tematy (np. Co wywołuje uśmiech w naszej klasie? Co pomaga nam rozwiązywać trudne sytuacje?)</p>	<p>Wychowawcy i pozostali nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>OCHRONA ZDROWIA FIZYCZNEGO</p>	<p>Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie</p>	<p>Przeprowadzenie pogadanki pt. Jak dbać o swoją kondycję fizyczną i jak zdrowo się odżywiać.</p> <p>Zorganizowanie spotkań nt. „Roli sportu i zdrowego trybu życia”, z uznanym sportowcem/przedstawicielem zdrowego trybu życia.</p> <p>Program “ Mleko, owoce i warzywa w szkole”.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele wf i biologii</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych dzieci i młodzieży</p>	<p>Przygotowanie i przeprowadzenie ogólnoszkolnego dnia sportu w szkole, w ramach którego przeprowadzone zostaną zawody w kilku wybranych dyscyplinach, z podziałem na grupy wiekowe.</p> <p>Organizowanie wycieczek, zajęć terenowych, przerw śródlekcyjnych uwzględniających ćwiczenia ruchowe.</p> <p>Organizowanie zajęć sportowych pozalekcyjnych.</p> <p>Zachęcanie dzieci i młodzieży do udziału w zawodach, konkursach sportowych.</p> <p>Zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie.</p> <p>Zwiększenie świadomości uczniów na temat dróg rozprzestrzeniania się wirusów oraz sposobów zapobiegania infekcjom – pogadanki , apele.</p> <p>Zorganizowanie konkursu na najlepszego sportowca szkoły.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy/Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	<p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>
	<p>Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu</p>	<p>Realizacja innowacji pedagogicznej z wychowania fizycznego dla klas III-IV "Młody Badmintonista".</p> <p>Nabywanie podstawowych umiejętności ruchowych wpływających na zdolności motoryczne, które będą niezbędne do rozwoju fizycznego, intelektualnego i emocjonalnego.</p>	<p>Jarosław Januchta</p>	

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	<p>Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych, zapobieganie zachowaniom ryzykownym</p> <p>Kształtowanie stylu życia wolnego od nałogów i używek</p>	<p>Przeprowadzenie we wszystkich klasach pogadań na temat „Uzależnienia – jak się przed nimi bronić”.</p> <p>Zorganizowanie dla uczniów i rodziców spotkania nt. niebezpieczeństwa, jakie niesie za sobą korzystanie z używek, uzależnienia od Internetu, telefonu, zakupów.</p> <p>Kolportaż materiałów edukacyjnych dla rodziców i uczniów na temat: skutków sięgania po substancje psychoaktywne, występowania nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, oraz niebezpieczeństw związanych z ich zażywaniem</p> <p>Informowanie uczniów i rodziców gdzie szukać pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysowej</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p>	
--------------------------------	---	--	--	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 19 im. Ireny Sendlerowej w Kielcach w dniu

Opracował Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Marzena Zagdan- przewodnicząca

Emilia Wróblewska

Ewa Kryniewska

Edyta Domagała

Anna Kotulska

Marzena Zachariasz

Małgorzata Kosela-Włodarz

Aleksandra Spurek

Jarosław Januchta