

ORGAN PROWADZACY: Gmina Kielce

Zatwierdzono przez organ prowadzący

Kielce, dnia 18.10.2023 r.

.....  
*Pieczęć i podpis*

**Szkoła Podstawowa nr 19 im. Ireny Sendlerowej w Kielcach**

**DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH I ROZWOJOWYCH**

Opracowano na potrzeby przygotowania Wniosku o dofinansowanie projektu w ramach konkursu ogłoszonego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego

NR NABORU FESW.08.02.-IZ.00-002/23

Działanie 08.02. – PODNISZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA POSTAWOWEGO

## **Charakterystyka**

Kielce, miasto na prawach powiatu w południowo-wschodniej Polsce, stolica województwa świętokrzyskiego. Położone w Górach Świętokrzyskich. Liczba mieszkańców wg. danych GUS 185 478 osób.

Szkoła swoją siedzibę ma w centrum miasta, na osiedlu Sady. Ze względu na lokalizację i bliskość urzędów oraz miejsc usługowych stanowiących miejsca pracy, do szkoły uczęszczają oprócz dzieci zamieszkujących rejon placówki, także uczniowie dojeżdżający z innych osiedli.

## **Obraz i koncepcji pracy szkoły**

Do Szkoły Podstawowej nr 19 im Ireny Sendlerowej w Kielcach, uczęszcza 313 uczniów, w tym 145 dziewczynek (K) i 168 chłopców (M).

Jak wynika z wielu raportów i opracowań, również w naszej placówce obserwujemy i stwierdzamy, że kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia, który musi być poprzedzony dbałością o rozwój poznawczy, emocjonalny społeczny ucznia. Na etapie kształcenia podstawowego należy umiejętnie wprowadzać ucznia w świat wiedzy nabywania umiejętności, wdrażania do sumiennego wykonywania swoich obowiązków. W realizowanym procesie kształcenia ogólnego należy rozwijać kompetencje językowe na każdym przedmiocie. Szkoła podstawowa winna dbać o interdyscyplinarne łączenie wiedzy podczas realizacji wyznaczonych programowo- zakresów tematycznych i pojęciowych, które będzie umożliwiała wyposażanie uczniów w wiadomości i umiejętności niezbędne w funkcjonowaniu w życiu szkolnym i pozaszkolnym przy rozwiązywaniu różnorodnych problemów. Ważne jest by szkoła dbała o nabywanie przez uczniów umiejętności w zakresie komunikacji w języku ojczystym z najwyższą starannością. Oferta zajęć pozalekcyjnych powinna stanowić płaszczyznę rozwijania zainteresowań uczniów oraz zapewnić wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez niwelowanie deficytów rozwojowych, starannie dobranymi metodami nauczania - uczenia się, różnymi formami organizacji zajęć, spektrum środków dydaktycznych adekwatnych do poruszanych zagadnień tematycznych.

Dlatego działania edukacyjne nakierowane na pobudzenie rozwoju poznawczego i społecznego ucznia, przynoszą najlepsze rezultaty, gdy proces ten rozpoczyna się od najwcześniejszych lat szkolnych. Wczesne rozpoznanie pojawiających się problemów w zrozumieniu pojęć, opanowaniu wiedzy to warunek niwelowania późniejszym niepowodzeniom szkolnym. Podejmowanie przemyślanych, skutecznych działań zapobiega trudnościom w nauce, przyczynia się do zniwelowania dysharmonii i zaburzeń rozwojowych, wyrównywania zaniedbań środowiskowych.

Zgodnie z realizowaną przez nas podstawą programową „...Szkoła zapewni bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki uwzględniając indywidualne możliwości potrzeby edukacyjne ucznia, a

kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu między innymi wprowadzać uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, wskazywać wzorce postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób”.

Wzrasta społeczne przeświadczenie o potrzebie kształcenia dla późniejszego rozwoju zawodowego.

Na podstawie obserwacji naszych absolwentów wiemy, że okres szkoły podstawowej ma istotne znaczenie dla ich dalszej kariery szkolnej i losów życiowych. Wyrównywanie szans edukacyjnych należy postrzegać jako jedno z najważniejszych zadań stojących przed systemem edukacji każdego cywilizowanego państwa.

Uczniowie nie biorący udziału w zajęciach pozalekcyjnych mają trudności z opanowaniem wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej dla danego przedmiotu.

Nasze badania potwierdzają, iż aż 50% możliwości intelektualnych ucznia wypracowuje do 12 roku życia. Wtedy kształtuje się ciekawość świata, pewność siebie, samodzielność, umiejętność współpracy z innymi i ważne postawy etyczne: przekonanie, że słowo działa więcej niż krzyk, że nie warto oszukiwać, a pomaganie innym może sprawić radość.

Dlatego też głównym celem działania naszej szkoły jest tworzenie warunków do prawidłowego, harmonijnego rozwoju dzieci i młodzieży w celu osiągnięcia optymalnego sukcesu edukacyjnego wyznaczonego przez wymagania programowe.

Jednak, aby prawidłowo zbadać potrzeby uczniów konieczne jest kształcenie nauczycieli w zakresie m.in. umiejętności prowadzenia diagnoz pedagogicznych jako warunku wczesnego rozpoznawania potrzeb, problemów, deficytów rozwojowych dziecka by móc dostosować wymagania edukacyjne do ich możliwości, planować pracę dydaktyczną i wychowawczą, tak aby stosowane instrumentarium dydaktyczne przyczyniało się do efektywnego procesu uczenia się uczniów.

Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczyciela jest również warunkiem zachodzących zmian edukacyjnych, nowych wyzwań w zakresie organizacji pracy metodycznej. Efektywne doskonalenie nauczyciela gwarantuje skuteczne nauczanie- uczenie się dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE). Z uwagi na pogłębiające się nierówności szkolne, niezbędna jest integracja wokół treści nauczania oraz poruszanych na zajęciach problemów.

Przygotowanie merytoryczne nauczycieli nie idzie w parze z rzetelnym przygotowaniem metodycznym. Wiedza psychologiczno-pedagogiczna zdobyta w trakcie studiów nie przekłada się na praktyczne działania dydaktyczno-wychowawcze. Nie w pełni przygotowany przez uczelnię wyższą nauczyciel trafia do szkoły, środowiska, w którym od pierwszego dnia projektuje i planuje działalność edukacyjną i staje się za nią odpowiedzialny. Problem polega na tym, iż nauczyciel nie zawsze rozumie istotę rozwoju zawodowego i związku między własnym rozwojem, a rozwojem i potrzebami swoich podopiecznych.

Wyniki prowadzonych badań w naszej szkole prowadzą do różnorodnych refleksji m.in. iż nauczyciele nisko oceniają swoje umiejętności w interdyscyplinarnym projektowaniu sytuacji edukacyjnych.

Umiejętności te za priorytetowe uznało ponad 52% badanych nauczycieli. Nasuwa się wniosek, iż nauczyciele pragną doskonalić umiejętności, które pozwalają im spełnić wymagania współczesnej szkoły, co potwierdzają wyniki prowadzonych badań, potrzeb nauczycieli w zakresie przygotowania ich do kreowania interdyscyplinarnego modelu kształcenia.

Dzieci i młodzież z różnego rodzaju utrudnieniami w rozwoju i niepełnosprawnościami stanowią integralną część młodego pokolenia.

Edukacja, w wymiarze integracji społecznej stanowi wielką szansę wychowania młodego pokolenia inaczej. Integracja jest nowym modelem edukacji, przeciwieństwem selekcji szkolnej i pozaszkolnej, alternatywą dla rozdziału pedagogiki ogólnej od specjalnej, i dzieci zdrowych od niepełnosprawnych.

Chodzi o stworzenie takiej aranżacji przestrzeni szkolnej, która sprzyjać będzie aktywności w procesie uczenia się dzieci o różnym poziomie rozwoju poznawczego i sprawności psychofizycznej.

W ostatnich latach obserwujemy wzrost zainteresowania kształceniem organizowanym w ramach integracji społecznej.

Celem przeprowadzenia niniejszej diagnozy jest zbadanie potrzeb szkoły podstawowej, nauczycieli oraz uczniów w wieku 10-14 lat.

- I. Analiza sytuacji problemowej i potencjału w okresie ostatnich 12 miesięcy (od 1 września 2022 roku) dotycząca dzieci uczęszczających do naszej szkoły.

Razem uczniowie w szkole w kl IV-VII:

Liczba uczniów w poszczególnych grupach wiekowych z podziałem na płeć

Wiek uczniów	Dziewczęta (K)	Chłopcy (M)	Razem	W tym z terenów wiejskich	Liczba grup
10 lat	20	20	40	-	2
11 lat	20	19	39	-	2
12 lat	17	19	36	-	2
13 lat	27	31	58	-	2
14 lat	19	29	48	-	2
Razem	103	118	221	-	10

Liczba uczniów z orzeczeniami, opiniami i specyficznymi trudnościami w nauce

Rodzaj opinii/orzeczenia	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
orzeczenia PPP	4	10	14
ze specyficznymi trudnościami w nauce	3	5	8
dzieci z rodzin uchodźców wojennych	3	6	9
korzystających z pomocy finansowej (zapomogi, inne)	0	0	0

II. Analiza sytuacji problemowej i potencjału w okresie ostatnich 12 miesięcy (od 1 września 2022 roku) dotycząca nauczycieli - zasoby kadrowe

Jak wskazują aktualne wyniki badań zawarte w LUBELSKIM ROCZNIKU PEDAGOGICZNYM, T. XLI, z. 4 – 2022 r., zawód nauczyciela nadal jest zaliczany do jednego z bardziej sfeminizowanych profesji. Szczególnie dotyczy to pracy w szkolnictwie podstawowym i średnim i ośrodkach wychowawczych. Dominacja statystyczna kobiet w zawodzie nauczyciela, szczególnie na poziomie edukacji podstawowej niemal we wszystkich krajach świata jest faktem również w naszej szkole.

Liczba nauczycieli w podziale na: w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ze względu na płeć.

Liczba:	Kobiety (K)	Mężczyźni (M)	Razem
Wszystkich nauczycieli, w tym:	43	8	51
Nauczycieli dyplomowanych	31	5	36
Nauczycieli z uprawnieniami do nauczania drugiego przedmiotu	8	2	10
Pedagog – nauczyciel współorganizujący	5	1	6
Pedagog szkolny	1	0	1
Psycholog	1	0	1
Kadra niepedagogiczna	11	2	13

Szkoła nie zatrudnia doradcy zawodowego posiadającego kwalifikacje do nauczania przedmiotu a nauczyciele poszczególnych przedmiotów nie posiadają kompetencji interdyscyplinarnego ujęcia treści z doradztwa zawodowego. Podstawa programowa realizowana jest jedynie w przedmiotowym zakresie, a w procesie kształcenia dominuje metoda transmisji wiedzy, która przyczynia się do odtwórczej, a nie twórczej aktywności uczniów.

III. Analiza sytuacji problemowej i potencjału w okresie ostatnich 12 miesięcy (od 1 września 2022 roku) dotycząca zaplecza technicznego oraz infrastruktury placówki

Liczba sal lekcyjnych	13
Opis stanu technicznego sal (metraż dostępny dla dzieci) oraz opis infrastruktury, w tym plac zabaw	Metraż sal lekcyjnych dostępnych dla dzieci to 574,81m <sup>2</sup> . Pomieszczenia do prowadzenie wychowania fizycznego -2 (metraż 269,06m <sup>2</sup> ). Biblioteka -52m <sup>2</sup> Powierzchnia terenów sportowych - 1500m <sup>2</sup> .

Pomoce dydaktyczne - sprzęt

Nazwa pomocy dydaktycznych - sprzęt	Liczba sztuk
Tablica interaktywna	6
Ekran	3
Rzutniki	18
Telewizor	4
Radiomagnetofon	3

Środki dydaktyczne

Nazwa środków dydaktycznych – zużywalnych, w tym zabawki i książki	Liczba sztuk
Gry dydaktyczne	32
Plansze demonstracyjne	30
Odczynniki chemiczne	26
Szkoło laboratoryjne	17
Mapy historyczne	16
Mapy geograficzne	15
Książki i inne materiały dydaktyczne na nośnikach elektronicznych w formatach audiowizualnych	35
Książki i inne materiały dydaktyczne na nośnikach elektronicznych w formatach dźwiękowych	22
Książki o objętości co najmniej 49 stron	13 469
Książki o objętości poniżej 49 stron	2 263

Dodatkowo brak wielofunkcyjnych środków dydaktycznych, umożliwiających wspomaganie rozwoju ucznia oraz praktycznej umiejętności wykorzystania nabytej wiedzy nauczyciela uniemożliwia efektywną pracę nauczyciela. Ponadto brak pomocy dydaktycznych adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb każdego ucznia stanowi problem w zakresie zrozumienia przez niego wymagań edukacyjnych, szczególnie mocno dostrzegana zależność w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

#### IV. Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów w klasach IV-VIII w naszej szkole.

Diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem poniższych narzędzi:

- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli,
- kwestionariusz ankiety dla uczniów,
- kwestionariusz wywiadu z dyrektorem szkoły
- analiza dokumentacji szkoły

Wyniki przeprowadzonych badań ilościowych i jakościowych wskazują na pilną potrzebę organizacji zajęć pozalekcyjnych dla uczniów kl. IV-VIII.

W badaniu wzięło udział 198 uczniów, w tym 101 K i 97 M, w wieku 10-14 lat. Z uwagi na fakt, iż poruszane zagadnienie świadomości ekologicznej stanowi powszechny problem społeczny, zatem tworzenie grup uczniowskich niejednorodnych wiekowo nie jest barierą do organizowania zajęć w ujęciu interdyscyplinarnym (społecznym i przedmiotowym). Forma organizacji zajęć umożliwiająca udział dzieci w różnym przedziale wiekowym sprzyjać będzie kooperacji i komunikacji. Takie podejście pozwoli na budowanie wspólnot uczniowskich, bez sztywnego podziału na klasy czy wiek, bowiem istotne będzie by stworzona płaszczyzna edukacyjna umożliwiała uczniom wzajemną pomoc i wsparcie poprzez pełnienie ról: lidera, przewodnika, opiekuna.

#### POTRZEBY UCZNIÓW

#### POTRZEBY UCZNIÓW

lp.	Zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży (uczniów) w wieku 10-14 lat	Liczba uczniów	K	M
1.	Zajęcia pozalekcyjne o tematyce przyrodniczej	111	41	70
2.	Potrzeba zdobycia wiedzy w zakresie umiejętności społecznych (radzenie sobie w sytuacjach trudnych, rozpoznawanie emocji swoich i innych, wyrażania swoich potrzeb, itp.)	134	60	74
3.	Potrzeba umiejętnego motywowania w systematycznym poszukiwaniu i zdobywaniu wiedzy.	140	69	71
4.	Potrzeba pracy zespołowej, w tym nabycia umiejętności współpracy w grupie, prezentacji siebie, swoich	178	81	97

	poglądów, argumentów, wiedzy na forum.			
5.	Potrzeba identyfikowania swoich predyspozycji i zainteresowań.	170	81	89
6.	Brak umiejętności określania swoich zdolności i preferencji zawodowych (co chciałbym/chciałabym robić w życiu co sprawi mi satysfakcję)	103	64	39
7.	Potrzeba wiedzy praktycznej (konkretnych przykładów) na temat doradztwa zawodowego jako warunku wyposażania ucznia w informacje o obszarach doradztwach zawodowego tj. poznanie siebie, moje zainteresowania, co robię dobrze, co robię źle?	103	64	39
8.	Niski poziom uczniów z zakresu umiejętności rozumienia tekstu czytanego, co wpływa na umiejętności wykorzystania informacji.	130	55	75
9.	Trudności w rozwiązywaniu zadań tekstowych i niskie osiągnięcia edukacyjne z zakresu matematyki, potrzeba wsparcia w przygotowaniu do egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty	125	56	69
10.	Trudności w rozwiązywaniu zadań tekstowych i niskie osiągnięcia edukacyjne z zakresu matematyki w klasach IV-VII	113	43	70
11.	Niska motywacja do uczenia się i samodzielnego zdobywania wiedzy. Zaniżona samoocena, poczucie własnej wartości.	156	93	63
12.	Potrzeba zajęć rozwijających umiejętności informatyczne, wykorzystanie nowych technologii – kodowanie, programowanie, zabawy z ozobotami itp.	178	83	95
13.	Potrzeba organizacji zajęć w terenie – plenerowych, w tym wyjazdów edukacyjnych i warsztatów ze specjalistami.	178	81	97
14.	Brak akceptacji własnej osoby, niskie poczucie wartości spowodowane niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami.	178	93	85
15.	Brak aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej spowodowana dużą ilością	152	72	80



	czasu spędzanego w mediach społecznościowych .			
<b>16.</b>	Poczucie wstydu, alienacji z powodu dysfunkcji językowych	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>17.</b>	Potrzeba rozwijania umiejętności radzenia sobie z agresją – trening kontroli złości.	<b>111</b>	<b>42</b>	<b>69</b>
<b>18.</b>	Niskie umiejętności dotyczące samodzielności (umiejętności samoobsługowe, kulinarne) oraz samodzielnego, konstruktywnego organizowania czasu wolnego.	<b>98</b>	<b>36</b>	<b>62</b>

Razem uczniów: 198.

Dodatkowo z prowadzonych diagnoz: obserwacji nauczycieli, pedagoga specjalnego oraz orzeczeń oraz opinii PPP uczniowie wymagają objęciem wsparciem specjalistycznym z zakresu logopedii.

Logopedia:

Klas IV: 8 uczniów, w tym 4K

Klas V: 4 uczniów, w tym 1K

Klasa VI: 5 uczniów, w tym 1 K

Klasa VII: 5 uczniów, w tym 3K

- V. Diagnoza potrzeb w zakresie rozwoju zawodowego, w tym nabywania kwalifikacji oraz doskonalenia kompetencji kadry pedagogicznej.

Przygotowanie współczesnego nauczyciela nie może sprowadzać się jedynie do wyposażenia go w encyklopedyczną ustrukturyzowaną wiedzę i techniki jej transmisji lecz ukształtowania w nim bogatej osobowości i uświadomienie, że podstawowym warunkiem skuteczności nauczania i wychowania jest przekroczenie granic własnych możliwości. Nieprzewidziane i zaskakujące problemy z jakimi musimy się zmierzać, wymuszają na nas gotowość do podejmowania nie tylko nowych, trudnych zadań, ale do kreatywnego wychodzenia im naprzeciw. Dbałość o wysoką jakość kształcenia to poza indywidualnym podejściem do każdego ucznia wyróżnik najlepszych systemów edukacyjnych. Odpowiednie przygotowanie nauczycieli ich ustawiczny, wielokierunkowy rozwój to jeden z wielu i zarazem najważniejszy czynnik decydujący o jakości, efektywności i atrakcyjności naszych usług edukacyjnych. Obecna edukacja stawia przed nauczycielem nowe wyzwania w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Według raportu Delorsa edukacja XXI wieku winna być oparta na 4 podstawowych filarach: uczyć się aby wiedzieć, uczyć się aby działać, uczyć się aby być, uczyć się aby żyć wspólnie.

Uczniowie od najmłodszych lat są uczestnikami prowadzonego przez nauczycieli, rodziców dyskursu o ważności nauki jako czynnika sukcesu w uczeniu się przez całe życie. Elastyczność naszej oferty edukacyjnej, różne możliwości budowania sukcesu dziecka, waga odpowiedzialności nauczycieli, pedagogów, psychologów jest warunkiem posiadania wysokich kompetencji specjalistycznych i psychologicznych nauczyciela. Szczególnym aspektem takiego stanowiska jest zwrócenie uwagi na zdolności i uzdolnienia uczniów zarówno w kwestii sprawności manualnej jak i predyspozycji do nauki przedmiotów ścisłych, czy też humanistycznych. Odpowiednie przygotowanie kadry pedagogicznej naszej szkoły i jej ustawiczny wielokierunkowy rozwój, to jeden z wielu i zarazem najważniejszy czynnik decydujący o jakości edukacji i jej efektywności.

Z licznych badań wewnętrznych i obserwacji własnych wynika, że system kształcenia nauczycieli nie spełnia oczekiwań zarówno nauczycieli, społeczeństwa jak i MEiN. Nie najlepiej przygotowuje się nauczycieli do podejmowania w sposób nowoczesny konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych szczególnie w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE).

Niezbędnym warunkiem inteligentnego działania jest wiedza o otaczającym świecie, a zatem potrzeby uczenia nigdy się nie kończą. Tylko taka edukacja może odegrać znaczącą rolę w gospodarczym, społecznym i kulturowym rozwoju społeczeństwa. W szkole nowego wymiaru nabiera rola nauczyciela, którego zadaniem jest wprowadzenie ucznia w świat wartości, kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego doświadczania zmiany. Wymaga to od nauczycieli skoncentrowania się na rozwoju osobowości ucznia poprzez odkrywanie i rozwijanie jego kreatywnego potencjału, nabywania kompetencji społecznych, zdobywania wiedzy i samodzielności. Edukacja wyznacza nauczycielowi rolę wspierania ucznia w jego rozwoju w ten sposób, by jego własna aktywność prowadziła do osiągnięcia pełnych i satysfakcjonujących efektów na miarę własnych możliwości.

Jak wskazano w analizie obecnej sytuacji w naszej szkole zatrudnionych jest 51 nauczycieli (43 K, 8 M), którzy również dostrzegają ten problem. Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród kadry dydaktycznej zdiagnozowano następujące problemy i potrzeby nauczycieli zatrudnionych w naszej szkole:

Lp.	Potrzeby nauczycieli	Liczba nauczycieli, w tym K
1.	Potrzeba nabycia wiedzy i kompetencji w zakresie badania predyspozycji i potencjału ucznia zarówno w aspekcie SPE jak i doradztwa zawodowego	33
2.	Potrzeba wsparcia specjalistycznego, kompetencyjnego w pracy z uczniem ze SPE, superwizje specjalistów, kontrola koleżeńska.	8

3.	Potrzeba zdobycia kwalifikacji z doradztwa zawodowego oraz pedagogiki specjalnej.	3
4.	Potrzeba nabycia umiejętności w zakresie projektowania i planowania pracy w wymiarze międzyprzedmiotowym/interdyscyplinarnym.	12
5.	Potrzeba wsparcia finansowego w zakresie wysokich kosztów związanych z nabyciem kwalifikacji oraz podnoszeniem kompetencji, wynikająca z bariery i sytuacji ekonomicznej nauczycieli	12
6.	Potrzeba aktualizacji wiedzy nauczycieli z zakresu kompetencji informatyczno - medialnych i wykorzystania TIK w organizowaniu i realizowaniu procesu terapeutycznego i edukacyjnego	32
7.	Potrzeba zdobywania umiejętności w podejmowaniu innowacyjnych rozwiązań metodycznych w kreowaniu wielopłaszczyznowej aktywności uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem metody projektu.	37
8.	Potrzeba doskonalenia w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.	19

Liczba nauczycieli którzy wzięli udział w badaniu: 51.

#### VI. Diagnoza potrzeb w zakresie wyposażenia szkoły niezbędnego do prowadzenia zajęć:

Jak wynika z danych zawartych w analizie, szkoła nie posiada specjalistycznych pomocy dydaktycznych w zakresie kształtowania umiejętności matematycznych u dzieci z SPE. Dodatkowo brakuje również pomocy specjalistycznych z zakresu kształtowania umiejętności językowych i efektywnej komunikacji, co bezpośrednio przekłada niskie poczucie własnej wartości, brak empatii, agresję i zaburzone kody językowe. Ponadto, ograniczone możliwości lokalowe nie pozwalają na dywersyfikację poszczególnych pracowni. Brak poniższych pomocy uniemożliwi poprowadzenie zajęć w sposób efektywny, a tym samym osiągnięcia celu przedsięwzięcia dotyczącego podniesienia jakości i skutecznego włączenia dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi i zapobiegania pogłębianiu stwierdzonych deficytów rozwojowych. Brak wsparcia terapeutycznego, specjalistycznego rezonuje nieporadnością dziecka w systemie szkolnym, a pojawiające się trudności w przyswajaniu treści określonych podstawą programową dla danego przedmiotu mogą w konsekwencji doprowadzić do skierowania dziecka na kształcenie w szkole specjalnej.

- VII. Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie efektywnej współpracy ze szkołą – dwutorowość oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych.
1. Rodzice często w sposób niedostateczny przygotowani są do pełnienia funkcji rodzicielskich. Przeciętny współczesny rodzic jest w trudnej sytuacji, zabiegany, przeciążony namiętnymi zadaniami i obowiązkami wynikającymi z potrzeby zapewnienia bytu rodzinie, niejednokrotnie nie pamięta, nie znajduje czasu na wsparcie swojego dziecka w pojawiających się problemach szkolnych. W efekcie nie jest w stanie zapewnić należącego środowiska sprzyjającego edukacji swojego dziecka z uwagi na niewystarczające zasoby finansowe- ekonomiczne. 92% rodziców prowadzi gospodarstwa rolne, które nie gwarantują stabilizacji ekonomicznej rodziny. Niskie dochody na osobę w rodzinie powoduje brak możliwości inwestycji finansowej w rozwój edukacyjny dziecka.
  2. Współpraca szkoły z rodzicami, która stworzy szansę odwrócenia niepokojącego zjawiska zagubienia rodziców w wypełnianiu funkcji rodzicielskich.
  3. Potrzeba doradcy - pełnienie roli i funkcji doradczych przez nauczycieli i wspieranie działań wychowawczych.
  4. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka poprzez jego fachową obserwację i podejmowanie wczesnej interwencji specjalistycznej, uzgadnianiu wspólnych kierunków i zakresu działań, co pozwoli na wczesne rozpoczęcie terapii pedagogicznej lub skierowanie do specjalistów.
  5. Dostosowana oferta w zakresie zajęć dodatkowych do indywidualnych potrzeb dziecka.
  6. Śledzenie postępów dziecka.

### **Rekomendacje**

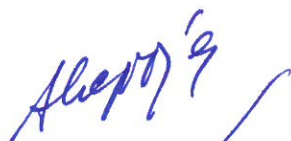
Udział uczniów w zajęciach zaplanowanych w ramach projektu pozwoli na stworzenie płaszczyzny wielokierunkowej aktywności uczniów w różnych formach organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Dodatkowo realizacja projektu pozwoli na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z rodzin nie mogących samodzielnie finansować dodatkowych zajęć dziecka.

Planowane zajęcia sprzyjać będą wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci mających trudności w uczeniu się, spowodowane deficytami rozwojowymi czy też szczególnymi uzdolnieniami.

Uczestnictwo zajęciach przyczyni się do:

- rozwoju uzdolnień uczniów i zainteresowań dzieci wg ich potrzeb,
- rozwijania poznawczych i społecznych umiejętności ucznia,
- wzmocnienia poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości,
- kształtowania w uczniach szacunku dla autorytetów przy jednoczesnym zadbaniu o wyrażanie własnego zdania.

Uczestnictwo w projekcie uczniów o różnym poziomie rozwoju poznawczego społecznego i emocjonalnego będzie fundamentalnym „kamieniem milowym” w przygotowaniu do edukacji na kolejnym etapie kształcenia a następnie rozwoju zawodowego. Ważną rolą będzie tworzenie klimatu bezpieczeństwa, swobody, wzajemnego porozumienia się, chęci działania i eksperymentowania.



z up. PREZYDENTA MIASTA

GMINA KIELCE

mgr Piotr Łojek  
DYREKTOR

Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu