

**SZKOLNE ZASADY OCENIANIA  
EDUKACJA Wczesnoszkolna  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 19  
W KIELCACH**

## **Rozdział I - Postanowienia ogólne.**

W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie jest procesem gromadzenia danych o zachowaniu i osiągnięciach szkolnych dziecka. To proces diagnozowania, jak się ma faktyczny rozwój dziecka, do rozwoju zakładanego w realizowanym programie edukacji. **Ocenić ucznia, to dać jak najpełniejszą informację o jego aktywności, postępach, trudnościach oraz uzdolnieniach i zainteresowaniach, a także postawach społeczno-emocjonalnych.**

Gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia się i wychowania.

## **Rozdział II - Cele edukacyjne.**

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbanie o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność ochrony środowiska.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

### **Wykaz celów dla klas I- III**

#### **Klasa I:**

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami
- liczenie w zakresie 10
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno - zdrowotna
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim

#### **Klasa II:**

- doskonalenie techniki czytania i pisania
- kształtowanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna
- motywowanie do pracy w zespole

#### **Klasa III:**

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych

- zapisywanie, odczytywanie i porównywanie liczb w zakresie 1000
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze
- edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki

## **Rozdział III - Rola, rodzaj i funkcje oceny.**

### **Rola oceniania:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

### **Rodzaje ocen:**

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i roczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowej - w klasie III

### **Funkcje oceny:**

- **Informacyjna** – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- **Korekcyjna** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- **Motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

### **W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:**

- Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

## **Rozdział IV - Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.**

### **1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

- a) stała obserwacja procesu uczenia się (praca w grupie i praca samodzielna, np. albumy, makiety, plansze informacyjne)

- b) wypowiedzi ustne sprawdzające nabyte wiadomości i umiejętności ucznia
- c) różne formy prac pisemnych (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- d) kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane
- e) sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
- f) testy kompetencyjne trwające powyżej 45min. mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni;
- g) praca z tekstem, posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- h) aktywność
- i) zadania domowe usprawniające motorykę małą
- j) wykonywanie ćwiczeń praktycznych przede wszystkim na przedmiotach artystycznych oraz wychowaniu fizycznym.

## **2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.**

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- a) ciche czytanie
- b) głośne czytanie
- c) przepisywanie
- d) pisanie z pamięci
- e) pisanie ze słuchu
- f) wypowiedzi ustne
- g) różne formy wypowiedzi pisemnych
- h) recytacja
- i) prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- j) samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- k) dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- l) liczenie pamięciowe
- m) wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- n) układanie zadań
- o) przeprowadzanie pomiarów
- p) stosowanie technik plastycznych i technicznych
- q) dokładność i estetyka wykonania prac
- r) śpiewanie
- s) wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- t) poprawność wykonywania ćwiczeń i zadań oraz zaangażowanie na zajęciach wychowania fizycznego
- u) aktywność na lekcji
- v) praca w zespole

## **3. Organizacja procesu sprawdzania**

- 1) W klasach I-III **klasyfikacja śródroczna i roczna** polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zachowania i zajęć edukacyjnych. Zarówno ocena klasyfikacyjna śródroczna, czyli za I okres, jak i roczna, jest oceną opisową.

**Ocena klasyfikacyjna** ujmuje:

- a) osiągnięcia wychowawcze:
  - wywiązywanie się z obowiązku ucznia
  - przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych

- umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm
  - kulturalne zachowanie się poza szkołą
  - okazywanie szacunku innym osobom
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych
- b) osiągnięcia edukacyjne:
- technikę czytania i pisania
  - poprawność ortograficzną i gramatyczną
  - liczenie w zależności od poziomu nauczania
  - umiejętność wypowiedzania się
  - rozwiązywanie zadań tekstowych
  - ogólną wiedzę o otaczającym świecie
  - zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
  - osobiste osiągnięcia uczniów.
- 2) W klasach I-III ocenianie ma charakter głównie motywujący do zdobywania nowych wiadomości i umiejętności oraz ich dalszego pogłębiania. Dlatego podstawową, codzienną formą oceniania jest ocena kształtująca, z uwzględnieniem informacji zwrotnej dla ucznia w formie ustnej lub pisemnej.
- Dla dokładnej diagnozy rozwoju ucznia, stosuje się w każdym okresie roku szkolnego oceny bieżące sumujące, które zostają zapisywane w dzienniku w sześciopunktowej skali, według kryteriów:
- **6 pkt.**, gdy uczeń opanował pełny lub prawie pełny zakres wiadomości i umiejętności (100% - 96% poprawnych odpowiedzi)
  - **5 pkt.**, gdy uczeń opanował 95%-85% zakresu wiadomości i umiejętności;
  - **4 pkt.**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne (85%-65%), ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
  - **3 pkt.**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności (64%-45%), sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
  - **2 pkt.**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie (31%-44%) i utrudniają dalsze kształcenie;
  - **1 pkt.** – NZ (materiał niezaliczony – do 30%) gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami, nawet z pomocą nauczyciela.
- a) Dopuszcza się oceny bieżące sumujące ze znakiem plus (+) .
- b) W dzienniku lekcyjnym, w rubrykach dotyczących oceniania, stosuje się następujące skróty:
- nb – dla oznaczenia nieobecności ucznia na sprawdzianie lub przy wykonywaniu określonego zadania. Zaległości uczeń jest zobowiązany uzupełnić w ustalonym z nauczycielem terminie.
  - nz – dla oznaczenia niezaliczenia określonej partii materiału, w przypadku braku nabytych wiadomości lub umiejętności z danego zakresu, mimo indywidualizowania pracy z uczniem i objęcia go pomocą pedagogiczną.
- 3) W trakcie roku szkolnego przewiduje się następujące formy sprawdzania:
- Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali, wynik wpisany do dziennika w wydzielonym miejscu, wyniki omówione z uczniami i udostępniane rodzicom na zebraniu lub podczas indywidualnych kontaktów.
  - Nauczyciel stale obserwuje ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje i na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec I i II okresu.

- Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
- Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć po nieobecności wynikającej z powodu choroby. Jednocześnie jest zobowiązany do uzupełnienia powstałych zaległości w terminie ustalonym z nauczycielem.
- W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony, na czas określony, z zajęć zdrowotno-ruchowych. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanych przez lekarza.
- Na koniec pierwszego etapu edukacji organizowany jest testu kompetencji dla klas III. Wyniki testu kompetencji zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

Lp.	Forma sprawdzania
1	- zintegrowany test obejmujący treści z edukacji polonistycznej, matematycznej i środowisko klasy II i III
2	Pisanie z pamięci (kl. I) i ze słuchu (kl. II i III)
3	Czytanie głośne i ciche ze zrozumieniem
4	Mówienie (poprawność pod względem logicznym i gramatycznym)
5	Pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna)
6	Prace domowe usprawniające motorykę małą
7	Aktywność na zajęciach
8	Prace plastyczne i techniczne (zaangażowanie, pomysłowość i staranność wykonania pracy)
9	Wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku przyrodniczym i społecznym
10	Śpiewanie piosenek, wiadomości z zakresu edukacji muzycznej
11	Dodawanie i odejmowanie w wyznaczonym zakresie (w zależności od klasy)
12	Mnożenie i dzielenie w wyznaczonym zakresie
13	Rozwiązywanie zadań z treścią
14	Umiejętności praktyczne z edukacji matematycznej
15	Prowadzenie zeszytów z poszczególnych edukacji
16	Poprawność wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, zaangażowanie i przygotowanie do zajęć

## **Rozdział V- Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły.
2. Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, docenia wysiłek, chęć, zaangażowanie. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz

wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

3. Przy ocenie ucznia mającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciel uwzględnia jego możliwości psychofizyczne i zalecenia zawarte w orzeczeniu lub opinii dostosowując odpowiednio metody i wymagania.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu.
5. Informacje o postępach lub trudnościach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w czasie dni otwartych szkoły.
6. W przypadkach utrudnionych kontaktów osobistych z rodzicem, informacje zostaną przekazane przez dziennik elektroniczny lub mailowo.
7. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu pierwszego okresu nauki poprzez dziennik elektroniczny.
8. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
9. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może zostać nagrodzony:
  - listem gratulacyjnym,
  - dyplomem

## **Rozdział VI - Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych.**

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).
2. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Nie dopuszcza się w klasach I-III zmiany oceny klasyfikacyjnej.