

# **Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny**

rok szkolny 2022/2023

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Statut Szkoły Podstawowej nr 19 im. Ireny Sendlerowej w Kielcach
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 19 im. Ireny Sendlerowej w Kielcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym ,
- wyników ewaluacji ,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

## **I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- jest otwarty, potrafi uważnie słuchać , współpracować w grupie, zna swą wartość i swoje prawa, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych,
- jest uczciwy, mówi prawdę i szanuje cudzą własność,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego ,
- jest świadomy konieczności prowadzenia zdrowego stylu życia i dysponuje wiedzą w tym zakresie,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest wrażliwy na drugiego człowieka, życzliwy, koleżeński, wykazuje się empatią, udziela pomocy w trudnych sytuacjach, potrafi bezinteresownie działać na rzecz innych,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce

### III. CELE OGÓLNE

#### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych , w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami
- 7) kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, ze szczególnym uwzględnieniem kultury europejskiej, łacińskiej i antycznej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 10) przygotowanie do podejmowania właściwych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof lub wypadków zagrażających życiu lub zdrowiu.
- 11) stworzenie systemu wsparcia dzieci z Ukrainy, mającego na celu ich adaptację w środowisku klasowym i szkolnym przez organizację zajęć dodatkowych z języka polskiego, samopomoc koleżeńską, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,
- 12) podejmowanie działań w zakresie ochrony zdrowia psychicznego i terapii zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, w tym profilaktyki depresji - zajęcia z lekarzem psychiatrą.
- 13) kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu poprzez uświadamianie o odpowiedzialności karnej nieletnich, dotyczącej wykorzystania internetu do szykanowania i i ośmieszania innych uczniów.
- 14) rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez wykorzystywanie na zajęciach przedmiotowych , wychowawczych i w edukacji wczesnoszkolnej pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „ Laboratoria przyszłości”,

15) wdrażanie uczniów do samopomocy koleżeńskiej na wszystkich poziomach nauczania.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

**W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom cudzoziemskim,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych po użyciu środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),



- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom związanym z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, pomagającej młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- opracowanie procedury postępowania w przypadku niekontrolowanej agresji ucznia

#### IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

##### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, wojną na Ukrainie
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem zasadami wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami –
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny:**

- Diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w życiu klasy i szkoły
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, poprzez uczestnictwo w wywiadówkach i indywidualnych spotkaniach z nauczycielami
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **7. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- propaguje zdrowy tryb życia i dbają o środowisko,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## V. KALENDARZ UROCZYŚCÍ, IMPREZ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- sprzątanie świata
- ślubowanie klas pierwszych,
- pasowanie na świetliczaka,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Światowy dzień Życzliwości i Pozdrowień
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Dzień Obrony Praw Dziecka,
- Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych
- Dzień wolontariusza
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- Kiermasz świąteczny,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- dzień języków obcych
- szkolny wieczór kolęd,
- szkolne walentynki,
- Dzień Kobiet
- Dzień otwarty szkoły dla przedszkoli,
- tydzień kultury języka polskiego,
- Festiwal Nauki,
- Światowy Dzień Autyzmu,
- Dzień zdrowia i profilaktyki,
- Dzień Ziemi,
- Światowy Dzień Książki- kiermasz używanych książek,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,

- Dzień Matki,
- Dzień czytania- Cała Polska Czyta Dzieciom,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego

## **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów
3. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Umocnienie relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
3. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV.
4. Integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach z uczniami z Ukrainy.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
6. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
7. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo,
8. Edukacja prorodzinna - pokazanie wartości rodziny w życiu człowieka.

### **9. Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadamianie korzyści dla zdrowia wynikających ze zwiększenia aktywności, sprawności i wydolności.

3. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
4. Angażowanie rodziców do współuczestniczenia w czynnym wypoczynku dzieci.

#### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego – wiedza, postawy i zachowania
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
3. Zdobywanie umiejętności oceny własnych zachowań.
4. Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych,
5. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego. Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
6. Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

#### **Obszar rozwoju duchowego:**

1. Wskazywanie przykładów postępowania opartego na wartościach etycznych i moralnych
2. Wspieranie uczniów w tworzeniu własnego systemu wartości
3. Propagowanie przykładów postaw zgodnych z zasadami moralnymi, wzorców do naśladowania, osób znaczących, autorytetów moralnych
4. Krzewienie postaw patriotycznych i przynależności do wspólnoty szkolnej
5. Wskazywanie przykładów postępowania opartego na wartościach społecznych, kulturowych, obyczajowych
6. Dostrzeganie wpływu tradycji, historii i kultury narodowej na życie człowieka
7. Uczenie poszanowania dla symboli narodowych, języka ojczystego, narodowego dziedzictwa kulturowego i kształtowanie świadomości narodowej



## VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>INTELEKTUALNA</b>	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	IX-X 2022
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Realizacja zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły z uwzględnieniem odmienności kulturowej uczniów cudzoziemskich.</p> <p>Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Stosowanie w codziennej praktyce oceniania kształtującego w celu wzmacniania motywacji, podkreślanie mocnych stron ucznia.</p> <p>Organizowanie zajęć poświęconych poznawaniu własnych mocnych i słabych stron.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Nauczyciele świetlicy.</p> <p>Nauczyciele klas 4-8</p> <p>wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> <p>Cały rok szkolny</p>
	Budowanie poczucie własnej wartości poprzez docenianie talentów i zdolności uczniów	<p>Szkolny festiwal twórczości artystycznej</p> <p>Przeprowadzenie <i>dnia talentu w szkole</i></p> <p>Aktywny udział uczniów cudzoziemskich w tym dzieci z Ukrainy.</p>	SU, wychowawcy,	Zgodnie z harmonogramem SU

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<p>1. Realizacja projektu “Bądź właścicielem swojego czasu” - zajęcia warsztatowe z zakresu:</p> <p>a. Tworzenia planów dnia</p> <p>b. Planowania czasu pracy i czasu odpoczynku</p> <p>Ustalania priorytetów do wykonania</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego</p>	Wychowawcy pedagog i psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem lekcji wych.
	Współpraca z rodzicami	Przekazanie rodzicom podstawowych informacji na temat sposobów planowania i gospodarowania czasem wolnym (spotkania z rodzicami, folder informacyjny na stronie szkoły, facebooku „Psycholog i pedagog SP 19”).	Wychowawcy, kierownik światlicy, psycholog i pedagog szkolny	IX-X 2022
<b>MORALNA</b>	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu jej praw i godności, uwrażliwianie na potrzeby osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji grupy.</p> <p>Wsparcie w tworzeniu właściwej hierarchii wartości , rozwijanie wrażliwości moralnej, poznawanie uniwersalnych wartości.</p>	<p>Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu , zachęcanie uczniów do udziału w działalności charytatywnej : zbiórkach dla potrzebujących uczniów naszej szkoły, WOŚP, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce wolontariatu, wyjścia do Domu Pomocy Społecznej. Współpraca z Regionalnym Centrum Wolontariatu w Kielcach</p> <p>Zajęcia: „Jak odmawiać”, warsztaty asertywności, „Uzależnieniom mówię nie” – zainscenizowanie kilku sytuacji, w której potrafimy wykazać się postawą asertywną i odmówić, gdy ktoś zachęca np. do używek.</p> <p>Dyskusje na godzinach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych, poświęcone wartościom- lekcje religii, etyki i wdż,</p> <p>Zajęcia na temat znajomości zasad dobrego zachowania:</p>	<p>Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele , wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele światlicy szkolnej</p>	Cały rok szkolny

	Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań , uświadamianie znaczenia samokontroli .	savoir vivre w domu i szkole, Zajęcia poświęcone prawom autorskim, konsekwencjom plagiatu, uczciwości na lekcji,.. „Ściąganie nie jest ok.”	wychowawcy. SU	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu  Akcja “Cześć ich pamięci!” Oddanie hołdu żołnierzom/ partyzantom. Sprzątanie opuszczonych grobów.	nauczyciele światlicy szkolnej  Nauczyciele. Wychowawcy	Cały rok szkolny  Październik/ Listopad
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki regionalne, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii  Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, ze szczególnym uwzględnieniem kultury europejskiej, łacińskiej i antycznej	Lecje wychowawcze poświęcone tematyce innych narodowości, zajęcia/ warsztaty w Muzeum Dialogu Kultur  Wystawa prac dzieci “Unia Europejska w oczach dzieci.”  Realizacja innowacji pedagogicznej- „ <i>Primus inter pares</i> ” - praca z uczniem zdolnym przez umożliwienie nauki języka łacińskiego, zainteresowanie nim uczniów (uczniowie z klas: VI B i VII A)	wychowawcy Nauczyciele historii Nauczyciele światlicy szkolnej.  Agnieszka Kołkowska	Cały rok szkolny  V 2023r.  Cały rok szkolny

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Organizacja Dnia Praw Człowieka i Dnia Obrony Praw Dziecka – uczniowie klas 7 i 8 prowadzą lekcje wychowawcze o wyżej wymienionej tematyce, w klasach 4-6  Warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego  Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog i psycholog szkolny  wychowawcy klas	XI 2022  Cały rok szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu  Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców , pielęgniarkę szkolną.	nauczyciele w-f wychowawcy klas , pielęgniarka szkolna	VI 2023  Cały rok szkolny
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	Cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji	Realizacja innowacji pedagogicznej – <i>Ja w społeczeństwie</i> w klasie Va – wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji obywatelskich i społecznych  Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego  Uczenie zasad demokracji ( udział uczniów w procesie planowania pracy klasy).	Agata Siwoń Maria Jamka Malwina Odrzywolska  pedagog i psycholog szkolny  opiekunowie SU  wychowawcy	Cały rok szkolny  zgodnie z harmonogramem zajęć  Zgodnie z planem SU

	<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>Zorganizowanie ogólnoszkolnego konkursu wiedzy, wśród uczniów na temat savoir vivre. Laureaci otrzymają dyplom „Mistrz savoir vivre”.</p> <p>Przeprowadzenie międzyklasowych inscenizacji na temat znajomości i stosowania zasad dobrego zachowania na co dzień w stosunku do osób starszych, dorosłych, rówieśników... klasy starsze dla młodszych – apel szkolny.</p> <p>Wykonanie plakatu, którego tematem przewodnim będzie „<i>Mój wygląd świadczy o mnie</i>”.</p>	<p>Wychowawcy, SU nauczyciele światlicy szkolnej</p>	<p>pierwsze półrocze</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień ziemi</li> <li>- Sprzątanie świata</li> <li>- Dzień czystego powietrza</li> <li>- Godzina dla Ziemi</li> <li>- Rady na odpady – recykling.</li> </ul> <p>Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju i motywowanie do działań na rzecz środowiska poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do udziału w konkursach przyrodniczo – ekologicznych ,</li> <li>- Udział w projektach edukacyjnych</li> <li>- segregację odpadów w szkole,</li> <li>- zbiórkę surowców wtórnych : elektrośmieci, zakrętek, makulatury.</li> </ul> <p>Uświadomienie pozytywnego wpływu kontaktu z przyrodą w kontekście samopoczucia i zdrowia psychicznego poprzez;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie rajdów szkolnych,</li> <li>- wycieczek do parków narodowych, rezerwatów przyrody</li> <li>- zajęć na ścieżkach edukacyjnych.</li> </ul>	<p>Nauczyciele biologii, chemii, geografii, przyrody, nauczyciele światlicy szkolnej, wychowawcy klas.</p>	<p>Cały rok</p>

	Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo	<p>Zorganizowanie konkursu plastycznego “ Autyzm poznaję, rozumiem, wspieram” przy obchodach Światowego Dnia Autyzmu</p> <p>Integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich - poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnienie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń (godziny wychowawcze, spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),</p>	Samorząd Uczniowski  Nauczyciele - specjaliści	IV 2023
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego
	Podejmowanie działań zmierzających do integracji grupy klasowej	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach z uczniami z Ukrainy.	Wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć wych.
	Ułatwienie uczniom z Ukrainy asymilacji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	<p>Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów.</p> <p>Poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnienie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń (godziny wychowawcze, spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),</p> <p>Reagowanie w sytuacji pogorszenia samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów –</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny

	<p>obcokrajowców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,</li> <li>- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy.</li> </ul> <p>Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (festyn szkolny).</p>		
Rozwijanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli umiejętności współżycia społecznego (wolontariat).	<p>Przeprowadzenie szkolnej ankiety uczniowskiej w celu zebrania informacji: “Co to jest wolontariat? Czy warto pomagać innym?</p> <p>Współpraca z Regionalnym Centrum Wolontariatu w Kielcach</p> <p>Propozycje uczniów, jak można pomóc innym?</p> <p>Wykorzystanie wyników ankiety do opracowania planu działań na cały rok szkolny.</p> <p>Promowanie wszystkich działań na stronie internetowej szkoły oraz na Facebooku.</p> <p>Przygotowanie i przeprowadzenie akcji charytatywnych w środowisku lokalnym na rzecz potrzebujących.</p> <p>Przeprowadzenie szkolnego konkursu plastycznego – wykonanie plakatu nt. ‘Pomaganie jest fajne’.</p> <p>Włączenie się w akcję „Cała Polska czyta dzieciom” - nawiązanie współpracy z przedszkolem i zorganizowanie systematycznych spotkań uczniów z dziećmi w celu czytania im książek (klasy I-III i świetlica).</p> <p>„Doceniam to co mam i chcę pomagać innym” -</p>	<p>Zespół ds. Szkolnego wolontariatu</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół ds. Szkolnego wolontariatu</p> <p>Nauczyciele plastyki, zespół ds. Wolontariatu</p> <p>Bibliotekarze, nauczyciele świetlicy szkolnej</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, zespół ds. Wolontariatu</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok</p>

		<p>przeprowadzenie pogadarek w klasach przez wychowawców, pedagoga, psychologa, pracownika socjalnego na temat ubóstwa, empatii, postaw altruistycznych, zwracając uwagę na rolę wolontariatu i chęć pomagania.</p> <p>Zaangażowanie szkoły i uczniów w akcje charytatywną - zbiórka przyborów szkolnych, papierniczych, gier planszowych, puzzli dla dzieci potrzebujących.</p>		
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i konstruktywnego wyrażania emocji swoich i innych osób	<p>Zajęcia warsztatowe z zakresu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rozpoznawania stanów emocjonalnych</li> <li>b. Nauki odczytywania informacji niesionych przez doświadczane emocje</li> <li>c. Wpływu emocji na zachowanie</li> <li>d. Konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami</li> </ol> <p>Przeprowadzenie szkolnej ankiety uczniowskiej na temat: Co Ci się w naszej szkole podoba, co oceniasz negatywnie, jakie zmiany wprowadziłbyś/wprowadziłabyś? Jak oceniasz swoje relacje z kolegami ze szkoły, co jest w porządku, a co wymaga poprawy?</p>	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształtowanie umiejętności rozumienia siebie samego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia warsztatowe z zakresu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Poczucia własnej wartości</li> <li>b. Własnych mocnych i słabych stron</li> </ol> </li> <li>2. Rozmowy indywidualne z uczniami, nakierowane na rozbudzanie ciekawości samym sobą</li> <li>3. Realizacja międzynarodowego projektu edukacyjnego "Emocja" w klasach IV</li> </ol>	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Cały rok szkolny



	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<p>Lekcje wychowawcze o agresji i jej unikaniu</p> <p>Zajęcia profilaktyczne, z zakresu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Budowania relacji bez przemocy</li> <li>b. Stosowania konstruktywnych form komunikacji</li> </ol> <p>Mediacji i sztuk kompromisu</p> <p>Przeprowadzenie debaty uczniowskiej na temat dobrego wychowania oraz opracowanie Szkolnej Karty Zasad Dobrego Zachowania.</p>	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Cały rok szkolny
<b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>	Diagnoza kondycji psychicznej uczennic i uczniów	<p>Obserwacja uczniów pod kątem ewentualnych niepokojących symptomów z zakresu zdrowia psychicznego. Dalsza specjalistyczna pogłębiona diagnoza psychologiczna - według potrzeb. Szczególne uwzględnienie potrzeb osób z niepełnosprawnością oraz osób o innej narodowości.</p> <p>Bieżąca obserwacja nauczycielska sytuacji uczniów i reagowanie w przypadku pojawiających się trudności. W miarę potrzeb, rozpoczęcie współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>Współpraca z zewnętrznymi instytucjami pomocowymi z zakresu wsparcia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (np. MZPPP; ŚCPiE, Stowarzyszenie "Nadzieja Rodzinie")</p>	Wychowawcy klas i pozostali nauczyciele przedmiotowi; pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem</p> <p>Psychoedukacja rodziców ucznia (m.in. co do obserwowanych objawów, możliwości terapeutycznych, sieci instytucji pomocowych, sposobów wspierania dziecka w warunkach domowych)</p> <p>Konsultacje dla nauczycieli pod kątem specyfiki kontaktu z</p>	<p>Wychowawca, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Pedagog i psycholog</p>	Zgodnie z potrzebami

		uczniem z depresją (możliwości udzielanego wsparcia, dostosowywanie warunków nauki do stanu psychicznego ucznia)	szkolny Wychowawca, pedagog i psycholog szkolny	
Szerzenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresorami		<p>Psychoedukacja społeczności szkolnej</p> <p>a. realizacja innowacji pedagogicznej w klasach 1-8- Profilaktyka zdrowia psychicznego - „Zdrowie w głowie – w świecie emocji”,</p> <p>b. Materiały dla uczniów, rodziców, nauczycieli rozsyłane poprzez e-dziennik / udostępniane na stronie internetowej szkoły oraz Facebooku</p> <p>c. podejmowanie działań w zakresie ochrony zdrowia psychicznego i terapii zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, w tym profilaktyki depresji - zajęcia z lekarzem psychiatrą.</p> <p>d. Spotkania warsztatowe dla rodziców i nauczycieli (w formie stacjonarnej lub online – webinary)</p> <p>Obchody Dni związanych ze zdrowiem psychicznym</p> <p>a. Międzynarodowy Dzień Kropki – 15.09</p> <p>b. Międzynarodowy Dzień Empatii – 02.10</p> <p>c. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – 10.10</p> <p>d. Dzień Odpoczynku dla Zszarganych Nerwów - 28.10</p> <p>e. Międzynarodowy Dzień Tolerancji – 16.11</p> <p>f. Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Przemocy wobec Dzieci – 19.11</p> <p>g. Ogólnopolski Dzień Rozmów Twarzą w Twarz – 17.12</p>	Pedagog i psycholog szkolny we współpracy z wychowawcami klas i nauczyciele świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny

		<p>h. Blue Monday – 18.01</p> <p>i. Dzień Pozytywnego Myślenia - 02.02</p> <p>j. Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją - 23.03</p> <p>k. Światowy Dzień Świadomości Autoagresji – 01.03</p> <p>l. Dzień Kolorowej Skarpetki – 21.03</p> <p>m. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – 02.04</p> <p>n. Światowy Dzień Zdrowia – 07.04</p> <p>o. Światowy Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych - 05.05</p> <p>p. Międzynarodowy Dzień Rodziny – 15.05</p> <p>q. Międzynarodowy Dzień Telefonów Zaufania dla Dzieci – 17.05</p> <p>Zajęcia relaksacyjne dla poszczególnych klas</p> <p>a. Techniki wyobrazeniowe</p> <p>b. Ćwiczenia oddechowe</p> <p>c. Trening autogenny Schultza / Jacobsona (SJ)</p> <p>Zajęcia warsztatowe, obejmujące:</p> <p>a. Asertywność</p> <p>b. Konstrukttywne radzenie sobie ze stresem</p> <p>c. Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy</p> <p>d. Budowanie nawyków kształtowania dobrego nastroju</p> <p>Budowanie sieci wsparcia (dorośli, rówieśnicy, instytucje pomocowe) - kiedy i gdzie zgłosić się o pomoc</p>		
	<p>Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia przynależności do społeczności szkolnej</p>	<p>Klasowe obchody świąt i ważnych wydarzeń (np. Wigilia klasowa, urodziny uczniów, dzień chłopaka, dzień kobiet)</p> <p>Zajęcia edukacyjne na temat kształtowania pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów.</p>	<p>Wychowawcy klas,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<b>OCHRONA ZDROWIA FIZYCZNEGO</b>	Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie	<p>Przeprowadzenie pogadanki pt. Jak dbać o swoją kondycję fizyczną i jak zdrowo się odżywiać. Do dyskusji można zaprosić dietetyka.</p> <p>Zorganizowanie spotkań nt. „Roli sportu i zdrowego trybu życia”, z uznanym sportowcem/przedstawicielem zdrowego trybu życia.</p> <p>Program “ Mleko , owoce i warzywa w szkole”.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele wf i biologii</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>	Cały rok szkolny
	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych dzieci i młodzieży</p>	<p>Przygotowanie i przeprowadzenie ogólnoszkolnego dnia sportu w szkole, w ramach którego przeprowadzone zostaną zawody w kilku wybranych dyscyplinach, z podziałem na grupy wiekowe.</p> <p>Prezentacja talentów sportowych, podczas którego uczniowie będą mogli zaprezentować swoje umiejętności z zakresu np.: sztuk walki, gimnastyki, tańca, żonglowania itp..</p> <p>Organizowanie wycieczek, zajęć terenowych, przerw śródlekcyjnych uwzględniających ćwiczenia ruchowe.</p> <p>Organizowanie zajęć sportowych pozalekcyjnych.</p> <p>Zachęcanie dzieci i młodzież do udziału w zawodach, konkursach sportowych.</p> <p>Zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie.</p> <p>Zwiększenie świadomości uczniów na temat dróg rozprzestrzeniania się wirusów oraz sposobów zapobiegania infekcjom – pogadanki , apele.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy/ Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	<p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>

	Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu	Zorganizowanie ogólnoszkolnego konkursu wiedzy o sporcie. Przygotowanie regulaminu, pytań oraz dyplomów.  Przygotowanie plakatu oraz hasła promującego uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego w szkole.	Nauczyciele wychowania fizycznego	
<b>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ</b>	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych, zapobieganie zachowaniom ryzykownym	Przeprowadzenie we wszystkich klasach pogadanek na temat „Uzależnienia – jak się przed nimi bronić”.  Zorganizowanie dla uczniów i rodziców z policjantem nt. odpowiedzialności wynikającej z rozprowadzania dopalaczy oraz psychologiem/pedagogiem nt. uzależnienia od Internetu, telefonu, zakupów...  Informowanie uczniów i rodziców gdzie szukać pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysowej – gazetka dla uczniów i rodziców	Wychowawcy  Pedagog i psycholog szkolny	

## VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 19 im. Ireny Sendlerowej w Kielcach w dniu .....

*Opracował Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*

*Marzena Zagdan- przewodnicząca*

*Edyta Domagała Sylwia Jankowicz*

*Anna Kotulska Ewa Kryniewska*

*Marzena Zachariasz Beata Rabajczyk*

*Aneta Bilman Małgorzata Kosela-Włodarz*

*Aleksandra Spurek Jarosław Januchta*